Atividade 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome da Atividade** | **Vamos colaborar de forma verde?** |
| **Tópico abordado** | * Competências de colaboração
* Iniciativas ecológicas diferentes
 |
| **Resultados da Aprendizagem e Competências que podem ser adquiridas** | * Desenvolver uma comunicação eficaz que simule diferentes partes interessadas que participam nas iniciativas verdes
* Estimular a capacidade de resolução de problemas e de conflitos
* Compreender o papel que as diferentes partes interessadas têm no sucesso e insucesso das iniciativas verdes
* Sensibilizar para os desafios que podem surgir aquando do desenvolvimento e implementação de uma iniciativa verde
 |
| **Duração** | 2 horas |
| **Metodologia** | * Educação não formal
* Atividade de role-play
* Debate aberto
 |
| **Materiais Requeridos** | * Quadro branco/flipcharts/Notebook e canetas
* Computador portátil/Smartphone
 |
| **Ambiente de Aprendizagem e Descrição da Atividade** | 1. O facilitador começa por dividir os participantes em quatro grupos. Cada grupo representará uma parte interessada diferente do cenário das iniciativas ecológicas, como por exemplo:
	1. Uma ONG ambiental
	2. Representantes do município local
	3. Adultos mais velhos da comunidade
	4. Empresas locais
2. O tópico dado é "tornar os espaços urbanos mais resistentes ao clima". Os diferentes grupos têm 45 minutos para pesquisar sobre o tema e desenvolver os argumentos que se enquadram no grupo de partes interessadas em que estão inseridos. O facilitador deve lembrar aos participantes que os seus argumentos não

precisam de refletir as suas opiniões pessoais, mas devem representar os pontos de vista dessa parte |

|  |  |
| --- | --- |
|  | interessada. Para facilitar, cada grupo deve apresentar o seguinte1. O grupo das ONGs: irão desenvolver uma proposta sobre como tornar a sua cidade mais resiliente ao clima. Devem explicar porque é que a sua iniciativa é importante. O objetivo é apresentar a iniciativa como essencial para a cidade, que pode trazer benefícios para todas as partes interessadas.
2. Representantes dos municípios locais: devem questionar a importância da iniciativa e levantar questões em termos do orçamento e das prioridades do município. Podem ter uma visão mais crítica do assunto.
3. Adultos mais velhos da comunidade: Este grupo representa o principal grupo-alvo do projeto e, por isso, deve considerar os benefícios e as desvantagens da iniciativa apresentada do ponto de vista dos adultos mais velhos.
4. Empresas locais: este grupo precisa de considerar os impactos que a iniciativa teria nas suas empresas.
5. O facilitador lembra aos participantes que todos os argumentos são válidos para a discussão e que estão a desempenhar um papel. Podem ser utilizados outros tópicos para esta atividade e o tempo para a investigação pode ser ajustado à dinâmica do grupo.
6. O debate começa com o grupo da ONG a partilhar a sua iniciativa. Cada grupo deve partilhar pelo menos uma vez o seu ponto de vista. Para participar, um representante do grupo deve levantar a mão para mostrar interesse em participar. O moderador moderará o debate e dará a palavra aos grupos.
7. Durante o debate, o facilitador deve também tomar nota dos argumentos a favor e contra a iniciativa ecológica e compilá-los numa lista de prós e contras. Também devem ser tomadas notas sobre o grupo que apresentou o argumento. O debate deve durar, no máximo, uma hora.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Avaliação/ Reflexão da Atividade** | Após o debate, a lista de argumentos é divulgada aos participantes. Isto ajudará os participantes a recolher as principais conclusões sobre os benefícios e os desafios da implementação de uma iniciativa ecológica, juntamente com o papel das diferentes partes interessadas e a necessidade dedesenvolver um ambiente de trabalho colaborativo para garantir o êxito da iniciativa. |