



## Atividade 2

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nome da atividade</b>                                                  | <b>O jogo da pesca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tópico abrangido</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principais aspetos/estratégias da tragédia dos bens comuns</li><li>• Conceitos de pegada ecológica e temas de biocapacidade</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Resultados da aprendizagem e competências que podem ser adquiridas</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender sobre a pegada ecológica e o esgotamento de bens</li><li>• Aprendizagem intergeracional da justiça</li><li>• Reconhecer os principais benefícios de uma boa governação dos bens comuns partilhados</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Duração</b>                                                            | 1,5 hora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tipo de método</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educação não-formal</li><li>• Debate interativo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Materiais necessários</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cadeiras/Mesas</li><li>• Papéis/canetas de feltro</li><li>• Post-its</li><li>• Papéis A4</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade</b>                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução:</li><li>2. Os alunos são divididos em grupos de quatro e fingem que estão a pescar num lago comum.</li><li>3. Peça aos participantes para desenharem 10 peixes no meio e para os colocarem num lago (eles também podem desenhá-lo).</li><li>4. Depois disso, não é permitido falar.</li><li>5. Embora partilhem os mesmos bens comuns, os alunos não estão a "trabalhar em conjunto" - tal como na situação original da tragédia dos bens comuns.</li><li>6. Explique que haverá turnos ("épocas") para os grupos "irem à pesca" no seu lago comunitário. Durante cada estação, os alunos devem tirar um peixe do lago, mas podem tirar até três para vender mais tarde com lucro.</li></ol> |





|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Faça uma pausa enquanto os alunos tiram os seus peixes em silêncio.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. No final da ronda ("época"), o facilitador revela que o número de peixes restantes no lago duplicará, representando a reprodução.</li><li>8. O tutor anda de um lado para o outro e distribui o número adequado de peixes.</li><li>9. Depois, o tutor repete a situação para a época seguinte. Todos têm de apanhar um peixe para sobreviver, mas podem apanhar até três, se quiserem.</li><li>10. O que acontece se as pessoas de um grupo não tiverem o suficiente? Como tutor, pode pedir-lhes que reconsiderem as suas escolhas.</li><li>11. O que acontece se ninguém estiver disposto a vender peixe, mas apenas a obter o suficiente para sobreviver?</li></ol> |
| <b>Avaliação/<br/>Reflexão da<br/>Atividade</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Como é que o vosso grupo ultrapassou o problema ético que teve de resolver?</li><li>• Vamos agora tentar criar um sistema de regras para evitar que o lago seja objeto de sobrepesca.</li><li>• O vosso sistema promove recompensas ou castigos? Qual é o sistema que acha que funciona melhor?</li><li>• Identificar uma situação na sala de aula que se assemelhe a este problema de pesca.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Materiais<br/>necessários</b>                | Nenhum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

