Atividade 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome da atividade** | **O jogo da pesca** |
| **Tópico abrangido** | * Principais aspetos/estratégias da tragédia dos bens comuns
* Conceitos de pegada ecológica e temas de biocapacidade
 |
| **Resultados da aprendizagem e competências que podem ser adquiridas** | * Aprender sobre a pegada ecológica e o esgotamento de bens
* Aprendizagem intergeracional da justiça
* Reconhecer os principais benefícios de uma boa governação dos bens comuns partilhados
 |
| **Duração** | 1,5 hora |
| **Tipo de método** | * Educação não-formal
* Debate interativo
 |
| **Materiais necessários** | * Cadeiras/Mesas
* Papéis/canetas de feltro
* Post-its
* Papéis A4
 |
| **Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade** | 1. Introdução:
2. Os alunos são divididos em grupos de quatro e fingem que estão a pescar num lago comum.
3. Peça aos participantes para desenharem 10 peixes no meio e para os colocarem num lago (eles também podem desenhá-lo).
4. Depois disso, não é permitido falar.
5. Embora partilhem os mesmos bens comuns, os alunos não estão a "trabalhar em conjunto" - tal como na situação original da tragédia dos bens comuns.
6. Explique que haverá turnos ("épocas") para os grupos "irem à pesca" no seu lago comunitário. Durante cada estação, os alunos devem tirar um peixe do lago, mas podem tirar até três para vender mais tarde com lucro.
 |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Faça uma pausa enquanto os alunos tiram os seus peixes em silêncio.1. No final da ronda ("época"), o faciliatador revela que o número de peixes restantes no lago duplicará, representando a reprodução.
2. O tutor anda de um lado para o outro e distribui o número adequado de peixes.
3. Depois, o tutor repete a situação para a época seguinte. Todos têm de apanhar um peixe para sobreviver, mas podem apanhar até três, se quiserem.
4. O que acontece se as pessoas de um grupo não tiverem o suficiente? Como tutor, pode pedir-lhes que reconsiderem as suas escolhas.
5. O que acontece se ninguém estiver disposto a vender peixe, mas apenas a obter o suficiente para sobreviver?
 |
| **Avaliação/ Reflexão da Atividade** | * Como é que o vosso grupo ultrapassou o problema ético que teve de resolver?
* Vamos agora tentar criar um sistema de regras para evitar que o lago seja objeto de sobrepesca.
* O vosso sistema promove recompensas ou castigos? Qual é o sistema que acha que funciona melhor?
* Identificar uma situação na sala de aula que se assemelhe a este problema de pesca.
 |
| **Materiais necessários** | Nenhum. |