Atividade 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome da atividade** | **O jogo da pesca** |
| **Tópico abrangido** | * Principais aspetos/estratégias da tragédia dos bens comuns * Conceitos de pegada ecológica e temas de biocapacidade |
| **Resultados da aprendizagem e competências que podem ser adquiridas** | * Aprender sobre a pegada ecológica e o esgotamento de bens * Aprendizagem intergeracional da justiça * Reconhecer os principais benefícios de uma boa governação dos bens comuns partilhados |
| **Duração** | 1,5 hora |
| **Tipo de método** | * Educação não-formal * Debate interativo |
| **Materiais necessários** | * Cadeiras/Mesas * Papéis/canetas de feltro * Post-its * Papéis A4 |
| **Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade** | 1. Introdução: 2. Os alunos são divididos em grupos de quatro e fingem que estão a pescar num lago comum. 3. Peça aos participantes para desenharem 10 peixes no meio e para os colocarem num lago (eles também podem desenhá-lo). 4. Depois disso, não é permitido falar. 5. Embora partilhem os mesmos bens comuns, os alunos não estão a "trabalhar em conjunto" - tal como na situação original da tragédia dos bens comuns. 6. Explique que haverá turnos ("épocas") para os grupos "irem à pesca" no seu lago comunitário. Durante cada estação, os alunos devem tirar um peixe do lago, mas podem tirar até três para vender mais tarde com lucro. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Faça uma pausa enquanto os alunos tiram os seus peixes em silêncio.   1. No final da ronda ("época"), o faciliatador revela que o número de peixes restantes no lago duplicará, representando a reprodução. 2. O tutor anda de um lado para o outro e distribui o número adequado de peixes. 3. Depois, o tutor repete a situação para a época seguinte. Todos têm de apanhar um peixe para sobreviver, mas podem apanhar até três, se quiserem. 4. O que acontece se as pessoas de um grupo não tiverem o suficiente? Como tutor, pode pedir-lhes que reconsiderem as suas escolhas. 5. O que acontece se ninguém estiver disposto a vender peixe, mas apenas a obter o suficiente para sobreviver? |
| **Avaliação/ Reflexão da Atividade** | * Como é que o vosso grupo ultrapassou o problema ético que teve de resolver? * Vamos agora tentar criar um sistema de regras para evitar que o lago seja objeto de sobrepesca. * O vosso sistema promove recompensas ou castigos? Qual é o sistema que acha que funciona melhor? * Identificar uma situação na sala de aula que se assemelhe a este problema de pesca. |
| **Materiais necessários** | Nenhum. |