12. Anexo

**Atividade 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome da atividade** | **O Génio sustentável** |
| **Tópico abrangido** | * Estilo de vida sustentável * Revisão do conceito de resíduo zero |
| **Resultados da aprendizagem e competências que podem ser adquiridas** | * Sensibilizar para o conceito de estilo de vida sustentável * Analisar as principais ações para a sustentabilidade * Rever a pegada ecológica individual |
| **Duração** | 1,5 horas |
| **Tipo de método** | * Educação não-formal * Debate interativo * Mapeamento mental |
| **Materiais necessários** | * flipcharts * Post-its * Projetor * Canetas de feltro/canetas |
| **Ambiente de aprendizagem e descrição da atividade** | Introdução:  1. O facilitador introduz o conceito de sustentabilidade e estilo de vida sustentável, apresentando algumas imagens e perguntando por que razão são ou não certas atividades sustentáveis. As imagens podem ser: uma estação de reciclagem de tecnologia, crianças a brincar com brinquedos de plástico, alguém a plantar |

|  |  |
| --- | --- |
|  | uma árvore, alguém a investir em obrigações ecológicas, etc. Perguntas que podem ser feitas:   * Porque é que pensamos/não pensamos nelas como sustentáveis? * Qual é o conceito subjacente que liga os que são sustentáveis? E são-no de facto? * Qual é o limite de sustentabilidade de cada questão?  1. O formador introduz o conceito de "Sobrecarga" e a filosofia "Desperdício Zero". O facilitador explica os principais conceitos como referidos no paragrafo 3. 2. Agora, o formador pede para mapear as ações individuais e ver como elas influenciam o ambiente e como podemos agir em prol da sustentabilidade. Em especial, o formador pede para definir um mapa dividido para refletir sobre as ações diárias realizadas por todos no que diz respeito à alimentação, mobilidade, habitação, bens domésticos e aparelhos tecnológicos, e outras ações (defesa, comunicação, etc.).   O facilitador divide os participantes em grupos (3-4 pessoas cada) e estes refletem sobre a sua vida quotidiana como um mapa concetual, utilizando a estratégia Cmap.  O facilitador dará um exemplo. O que são pássaros? Os participantes podem preencher muitos conceitos que podem abranger os seguintes:    Através da utilização de setas e verbos de ligação, os participantes podem reescrever estes conceitos da seguinte forma:  Utilizando a mesma abordagem, os grupos podem refletir sobre a ligação entre os diferentes conceitos, utilizando |

|  |  |
| --- | --- |
|  | verbos/expressões de ação, e ter uma compreensão mais profunda da sustentabilidade.  Os participantes podem dispor de um máximo de 30 a 45 minutos para cooperar em grupos. São encorajados a torná-lo o mais criativo possível.  No final, cada grupo pode apresentá-lo aos restantes grupos e discuti-lo em conjunto. |
| **Avaliação/ Reflexão da Atividade** | * Já alguma vez pensou que todas as suas acções estão tão interligadas? * Considera que a sustentabilidade é algo imediatamente relacionado apenas com o ambiente? Porquê/porque não? |
| **Materiais necessários** | Apresentação dos principais conceitos de mapa-mental Para mais informações: <https://cmapcloud.ihmc.us/> |