



## 8. Παράρτημα

### Δραστηριότητα 1

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ονομασία της δραστηριότητας                                     | <b>Διαγενεακό περιβαλλοντικό εργαστήριο</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Καλυπτόμενο θέμα                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Διαγενεακή συνεργασία</li><li>• Περιβαλλοντική δέσμευση μέσω διαφορετικών ηλικιακών ομάδων</li></ul>                                                                                                                                                                                  |
| Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που μπορούν να αποκτηθούν | <ul style="list-style-type: none"><li>• Μαθαίνω τρόπους συνεργασίας με άτομα διαφορετικών ηλικιών.</li><li>• Μαθαίνοντας τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των γενεών.</li><li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων και τρόπων συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.</li></ul>                                                   |
| Διάρκεια                                                        | 3 ώρες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Είδος μεθόδου                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Μη τυπική εκπαίδευση</li><li>• Διαδραστικό εργαστήριο</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Απαιτούμενα υλικά                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Παρουσίαση</li><li>• Βιντεοπροβολέας (προαιρετικά) / φορητός υπολογιστής</li><li>• Στυλό/ στυλό/ χαρτιά (ανάλογα με τους συμμετέχοντες)</li></ul>                                                                                                                                     |
| Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας                 | <p>1. Ο συντονιστής θα παρουσιάσει ή θα συζητήσει ένα συγκεκριμένο περιβαλλοντικό θέμα ή ζήτημα που αφορά την κοινότητα (π.χ. κλιματική αλλαγή, βιοποικιλότητα, πλαστική ρύπανση κ.λπ.). [Χρήση πολυμέσων και οπτικών βοηθημάτων για την εμπλοκή των συμμετεχόντων (ντοκιμαντέρ: "Πριν το φαγητό", "Μια άβολη αλήθεια", ή</p> |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>χρησιμοποιήστε σχετικά podcasts). Ενθαρρύνετε ερωτήσεις και συζητήσεις καθ' όλη τη διάρκεια της παρουσίασης]. (max. 40')</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Είναι προτιμότερο οι ομάδες να είναι μικτές σε διαφορετικές ηλικίες, ώστε να είναι δυνατή η συνεργασία μεταξύ ατόμων διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και η ανταλλαγή ιδεών. (ανάμειξη των γενεών, αν είναι δυνατόν).</li><li>Ο συντονιστής θα αναθέσει σε κάθε ομάδα να συζητήσει μια συγκεκριμένη πτυχή του περιβαλλοντικού ζητήματος. Για παράδειγμα, μια ομάδα μπορεί να επικεντρωθεί σε τοπικές λύσεις, ενώ μια άλλη να εξετάσει τις παγκόσμιες επιπτώσεις.</li><li>Ο συντονιστής θα πρέπει να ενθαρρύνει τον ανοιχτό διάλογο και την ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών και γνώσεων μεταξύ των ομάδων. (max. 30')</li><li>Στη συνέχεια, ο συντονιστής θα πρέπει να επανέλθει ως μεγάλη ομάδα και να καλέσει κάθε μικρή ομάδα να μοιραστεί τα βασικά σημεία των συζητήσεών της.</li><li>Ο εκπαιδευτής θα διευκολύνει μια συνεργατική συνεδρία σχεδιασμού δράσης, όπου οι συμμετέχοντες θα κάνουν καταγίγισμό ιδεών για συγκεκριμένα βήματα που μπορούν να λάβουν για την αντιμετώπιση του περιβαλλοντικού ζητήματος στην κοινότητά τους. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες όλων των ηλικιών να συνεισφέρουν τις ιδέες τους. (30')</li><li>Είναι προτιμότερο να αντιστοιχίσετε άτομα από διαφορετικές γενιές και να τα ενθαρρύνετε να μοιραστούν τους προσωπικούς τους στόχους, τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες τους σχετικά με τον περιβαλλοντικό ακτιβισμό. Οι νεότεροι συμμετέχοντες μπορούν να ζητήσουν συμβουλές,</li></ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ενώ οι μεγαλύτεροι μπορούν να μάθουν για νέες προσεγγίσεις. (15')</p> <p>8. Όλοι μαζί θα συνοψίσουν τα βασικά συμπεράσματα του εργαστηρίου.</p> <p>9. Στη συνέχεια, θα συζητήσετε τρόπους για να παραμείνετε συνδεδεμένοι και να συνεχίσετε να συνεργάζεστε σε περιβαλλοντικά έργα. (15')</p> <p>10. Μοιραστείτε πόρους και στοιχεία επικοινωνίας για συνεχή υποστήριξη και επικοινωνία.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

