



## Δραστηριότητα 2

| Ονομασία της δραστηριότητας                                     | Το παιχνίδι ψαρέματος                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Καλυπτόμενο θέμα                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κύριες πτυχές/στρατηγικές σχετικά με την τραγωδία των κοινών</li> <li>• Έννοιες του οικολογικού αποτυπώματος και θέματα βιωσιμότητας</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που μπορούν να αποκτηθούν | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μάθετε για το οικολογικό αποτύπωμα και την εξάντληση των αγαθών</li> <li>• Εκμάθηση δικαιοσύνης μεταξύ των γενεών</li> <li>• Αναγνώριση των κύριων πλεονεκτημάτων της χρηστής διακυβέρνησης των κοινών αγαθών</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Διάρκεια                                                        | 1.5 Ώρα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Είδος μεθόδου                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μη τυπική εκπαίδευση</li> <li>• Διαδραστική συζήτηση</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Απαιτούμενα υλικά                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καρέκλες/τραπέζια</li> <li>• Χαρτιά/στυλό</li> <li>• Post-its</li> <li>• Χαρτιά A4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εισαγωγή:</li> <li>2. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων και προσποιούνται ότι ψαρεύουν από μια κοινή λίμνη.</li> <li>3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ζωγραφίσουν 10 ψάρια στη μέση και να τα βάλουν σε μια λίμνη (μπορούν και οι ίδιοι να τη ζωγραφίσουν).</li> <li>4. Μετά από αυτό, δεν επιτρέπεται η συζήτηση.</li> <li>5. Παρόλο που μοιράζονται τα ίδια κοινά, οι μαθητές δεν "συνεργάζονται" - όπως ακριβώς και στην αρχική κατάσταση της τραγωδίας των κοινών.</li> <li>6. Εξηγήστε ότι θα υπάρξουν εναλλαγές ("εποχές") για τις ομάδες να "ψαρέψουν" στην κοινόχρηστη λίμνη τους. Κατά τη διάρκεια κάθε εποχής, οι μαθητές πρέπει να πάρουν ένα ψάρι από τη λίμνη, αλλά μπορούν να πάρουν μέχρι και τρία για</li> </ol> |





|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>να τα πουλήσουν αργότερα με κέρδος. Κάντε παύση ενώ οι μαθητές παίρνουν σιωπηλά τα ψάρια τους.</p> <p>7. Στο τέλος του γύρου ("εποχής"), ο δάσκαλος αποκαλύπτει ότι ο αριθμός των ψαριών που θα παραμείνουν στη λίμνη θα διπλασιαστεί, αντιπροσωπεύοντας την αναπαραγωγή.</p> <p>8. Ο δάσκαλος τρέχει γύρω γύρω και μοιράζει τον κατάλληλο αριθμό ψαριών.</p> <p>9. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος επαναλαμβάνει την κατάσταση για την επόμενη εποχή. Ο καθένας πρέπει να πάρει ένα ψάρι για να επιβιώσει, αλλά μέχρι και τρία αν θέλει.</p> <p>10. Τι συμβαίνει αν τα άτομα μιας ομάδας δεν έχουν αρκετά; Ως δάσκαλος, μπορείτε να ζητήσετε να επανεξετάσουν τις επιλογές τους.</p> <p>11. Τι συμβαίνει αν κανείς δεν είναι πρόθυμος να πουλήσει ψάρια, αλλά μόνο να πάρει αρκετά για να επιβιώσει;</p> |
| <b>Αξιολόγηση δραστηριότητας / Αναστοχασμός</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Πώς ξεπέρασε η ομάδα σας το ηθικό πρόβλημα που έπρεπε να ξεπεράσει η ομάδα σας;</li><li>• Ας προσπαθήσουμε τώρα να δημιουργήσουμε ένα σύστημα κανόνων που θα αποτρέψει την υπεραλίευση της λίμνης.</li><li>• Το σύστημά σας προωθεί την επιβράβευση ή την τιμωρία; Ποιο πιστεύετε ότι είναι καλύτερο;</li><li>• Προσδιορίστε μια κατάσταση στην τάξη που παραλληλίζει αυτό το πρόβλημα του ψαρέματος</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Απαιτούμενα υλικά</b>                        | Κανένα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

