



11. Παραρτήματα

Δραστηριότητα 1

Ονομασία της δραστηριότητας	Η βιώσιμη ιδιοφυΐα
Καλυπτόμενο θέμα	• Βιώσιμος τρόπος ζωής • Ανασκόπηση της έννοιας των μηδενικών αποβλήτων
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που μπορούν να αποκτηθούν	• Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τον βιώσιμο τρόπο ζωής • Ανάλυση των κύριων δράσεων για τη βιωσιμότητα • Αναθεώρηση του οικολογικού αποτυπώματος
Διάρκεια	1.5 ώρες
Είδος μεθόδου	• Μη τυπική εκπαίδευση • Διαδραστική συζήτηση • Χαρτογράφηση του μυαλού
Απαιτούμενα υλικά	• Flipcharts • Post-it • Προβολέας • Στυλό/ στυλό από τσόχα
Περιβάλλον μάθησης και περιγραφή δραστηριότητας	Εισαγωγή: 1. Ο εκπαιδευτής εισάγει την έννοια της αειφορίας και του τρόπου ζωής παρουσιάζοντας μερικές εικόνες και ρωτώντας γιατί/γιατί δεν είναι αειφόρες δραστηριότητες. Οι εικόνες μπορεί να είναι: ένας σταθμός ανακύκλωσης τεχνολογίας, παιδιά που παίζουν με πλαστικά παιχνίδια, κάποιος που φυτεύει ένα δέντρο, κάποιος που επενδύει σε πράσινα ομόλογα κ.λπ. Ερωτήσεις που μπορούν να γίνουν: - Γιατί τις θεωρούμε/δεν τις θεωρούμε βιώσιμες; - Ποια είναι η υπερκείμενη έννοια που συνδέει αυτά που είναι βιώσιμα; Και είναι όντως έτσι; - Ποιο είναι το όριο βιωσιμότητας κάθε ερώτησης;



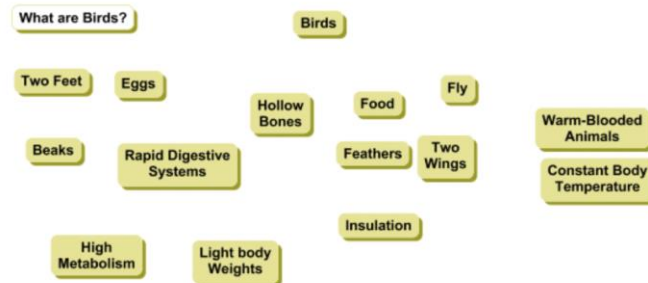
2. Ο εκπαιδευτής εισάγει την έννοια της υπερβολής και τη φιλοσοφία του Zero Waste. Ο εκπαιδευτής περνάει από όλες τις βασικές έννοιες όπως αναφέρεται στην παράγραφο 3.

3. Τώρα, ο εκπαιδευτής ζητά να χαρτογραφήσουμε τις επιμέρους δράσεις και να δούμε πώς επηρεάζουν το περιβάλλον και πώς μπορούμε να δράσουμε για την αειφορία. Ειδικότερα, ο εκπαιδευτής ζητά να οριστεί ένας χάρτης χωρισμένος για να προβληματιστούν οι καθημερινές δράσεις που γίνονται από τον καθένα όταν πρόκειται για τρόφιμα, μετακίνηση, στέγαση, οικιακά είδη και συσκευές τεχνολογίας, καθώς και άλλες δράσεις (υπεράσπιση, επικοινωνία κ.λπ.).

Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες (3-4 άτομα η κάθε μία) και θα προβληματιστούν για την καθημερινή τους ζωή ως εννοιολογικός χάρτης χρησιμοποιώντας τη στρατηγική Cmap.

Ο εκπαιδευτικός θα φτιάξει ένα παράδειγμα. Τι είναι τα πουλιά;

Οι συμμετέχοντες μπορούν να συμπληρώσουν πολλές έννοιες που μπορεί να καλύπτουν τις ακόλουθες:



Με τη χρήση βελών και συνδετικών ρημάτων, οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να ξαναγράψουν τέτοιες έννοιες ως εξής:

	Χρησιμοποιώντας την ίδια προσέγγιση, οι ομάδες μπορούν να προβληματιστούν για τη σύνδεση των διαφόρων εννοιών χρησιμοποιώντας ρήματα/εκφράσεις δράσης και να κατανοήσουν βαθύτερα την αιτιολογία. Οι συμμετέχοντες μπορούν να έχουν στη διάθεσή τους έως και 30-45 λεπτά για να συνεργαστούν σε ομάδες. Ενθαρρύνονται να το κάνουν όσο το δυνατόν πιο δημιουργικά. Στο τέλος, κάθε ομάδα μπορεί να το παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες και να συζητήσουν από κοινού.
Αξιολόγηση δραστηριότητας / Αναστοχασμός	• Έχετε σκεφτεί ποτέ ότι όλες οι ενέργειές σας είναι τόσο αλληλένδετες; • Πιστεύετε ότι η βιωσιμότητα είναι κάτι που σχετίζεται άμεσα μόνο με το περιβάλλον; Γιατί/γιατί όχι;
Απαιτούμενα υλικά	Παρουσίαση των κύριων εννοιών της χαρτογράφησης σκέψης Περαιτέρω ανάγνωση: https://cmapcloud.ihmc.us/