



Actividad 1

Nombre de la	El genio sostenible
actividad	
Tema tratado	Estilo de vida sostenible
	 Revisión del concepto de residuo cero
	• Revision dei concepto de residuo cero
Resultados del	Raise awareness on what sustainable lifestyle is
aprendizaje y	Analyse main actions for sustainability
competencias	
que se pueden	Review one's ecological footprint
adquirir	
aaqann	
Duración	1.5 horas
Time de méterde	Educación no formal
Tipo de método	Educación no formal
	Debate interactivo
	Mapas mentales
Material	Rotafolios
	Post-its
requerido	Proyector
	Rotuladores
Entorno de	Introducción:
aprendizaje y	
descripción de	1. El formador introduce el concepto de sostenibilidad
la actividad	y estilo de vida presentando algunas imágenes y
	preguntando por qué o por qué no son actividades sostenibles. Las imágenes pueden ser: una estación
	de reciclaje de tecnología, niños jugando con
	juguetes de plástico, alguien plantando un árbol,
	alguien invirtiendo en bonos verdes, etc. Preguntas
	que se pueden hacer:
	- ¿Por qué pensamos/no pensamos que son
	sostenibles?
	- ¿Cuál es el concepto subyacente que vincula a los que son sostenibles? ¿Y lo son
	realmente?
	- ¿Cuál es el límite de sostenibilidad de cada
	cuestión?





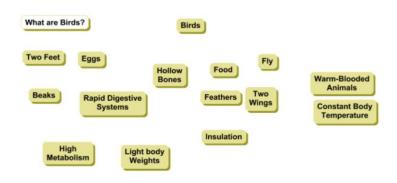
2. El formador introduce el concepto de Superación y la filosofía de Residuo Cero. El formador repasa todos los conceptos principales, como se indica en el apartado 3.

Ahora, el formador pide trazar un mapa de las acciones individuales y ver cómo influyen en el medio ambiente y cómo podemos actuar en materia de sostenibilidad. En concreto, el formador pide que se defina un mapa dividido para reflexionar sobre las acciones cotidianas que realiza cada uno en lo que respecta a la alimentación, la movilidad, la vivienda, los enseres domésticos y los aparatos tecnológicos, así como otras acciones (promoción, comunicación, etc.).

El educador divide a los participantes en grupos (3-4 personas cada uno), y éstos reflexionarán sobre su vida cotidiana en forma de mapa conceptual utilizando la estrategia Cmap.

El educador pondrá un ejemplo. ¿Qué son los pájaros?

Los participantes pueden rellenar muchos conceptos que podrían abarcar los siguientes:



Mediante el uso de flechas y verbos de enlace, los participantes pueden reescribir estos conceptos de la siguiente manera:

Utilizando el mismo enfoque, los grupos pueden reflexionar sobre la vinculación de los diferentes conceptos





