



Cofinanciado por
la Unión Europea

Proy. No: 2022-1-ES01-KA220-ADU-000085390

Adults for Future!

Comunidad de práctica para un marco de capacitación de adultos mayores en el activismo medioambiental

Supervisado por Polygonal

Considera el medio ambiente antes de imprimir

Contenido

1. Adults For Future: Introducción	4
1.1 Sobre nosotros	4
2. Activismo ecológico y vida sostenible	6
2.1 Protección de la biodiversidad	6
2.2 Activismo contra el cambio climático	7
2.3 Gestión de residuos	8
2.4 Movimientos ecologistas	8
3. Vida sostenible: la huella sostenible de nuestras acciones individuales cotidianas	9
3.1 Vivir y comprar de forma sostenible	9
3.2 Consumo de energía	10
3.3 Green investments	10
3.4 Uso de la tecnología	10
4. Compromiso con el cambio climático: Panorama de la UE	11
4.1 El impacto del cambio climático en las personas mayores	12
4.2 Papel de la educación de adultos en la sensibilización sobre el cambio climático	13
5. Hacia una inclusión verde en todos los países	14
5.1 Panorama nacional: España	15
5.2 Panorama nacional: Chipre	19
5.3 Panorama nacional: Portugal	22
5.4 Panorama nacional: Italia	26
6. Cómo abordan el cambio climático en Europa los adultos y los educadores de adultos	29
6.1 España	31
6.2 Chipre	32
6.3 Portugal	34
6.4 Italia	35
7. Educación de adultos para el activismo ecológico y la sostenibilidad: marco de competencias	36
8. Metodología para capacitar a los adultos mayores en el activismo medioambiental en las prácticas cotidianas	45
Anexos	47
España	47
Chipre	49
Portugal	51
Italia	52
Encuesta de campo - adultos	54
Encuesta de campo - Educadores de adultos	56

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

1. Adults For Future: Introducción

La transición ecológica es un tema crucial en Europa, ya que el continente aspira a alcanzar la neutralidad climática en 2050. Aunque se presta mucha atención a las acciones de los jóvenes para combatir el cambio climático, es esencial no pasar por alto el papel de los adultos mayores. Para garantizar un enfoque más matizado y equitativo, es necesario apoyar a los centros de educación de adultos y a los que se dedican a actividades sociales y de ocio. Este proyecto pretende proporcionar nuevas competencias y crear una estrategia compartida para implicar a los adultos mayores en la acción contra el cambio climático, teniendo en cuenta sus necesidades y los contextos de las comunidades locales. El objetivo es conseguir que los adultos mayores contribuyan activamente a una sociedad más verde más allá de las paredes del centro.

1.1 Sobre nosotros

DomSpain

DomSpain es un centro de educación y formación activo a nivel nacional e internacional. Lanzado en 2008 por un grupo de profesores y educadores que creían que la educación y el aprendizaje es un proceso mucho más experiencial que el ofrecido por el sistema educativo formal, ahora se ha convertido en un centro y una red de formadores, profesores, alumnos, emprendedores y, en general, profesionales que consideran la educación como un proceso continuo, a lo largo de toda la vida, accesible para todos.

Ofrecemos una variedad de servicios no sólo a nuestra comunidad más cercana, sino también a sectores públicos y privados nacionales e internacionales; siempre con la visión de capacitar a individuos y organizaciones para que adquieran las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para encontrar los recursos necesarios para cumplir sus aspiraciones personales o profesionales. DomSpain ofrece actividades de formación presenciales y online gracias a un equipo de más de 40 educadores, psicólogos, trabajadores sociales y juveniles, traductores y expertos en TIC. Nuestro Departamento de Formación desarrolla programas educativos en cuatro direcciones principales: cursos y talleres; formación profesional; formación para educadores; y actividades extraescolares.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Eurosuccess

Somos una organización de consultoría y formación formada por un equipo dinámico de personas jóvenes con experiencia en gestión de proyectos, investigación, formación y desarrollo educativo. Nuestra visión es ofrecer servicios educativos y de consultoría de alta calidad a los sectores público y privado en Chipre y en el extranjero, para mejorar y reforzar la competitividad de las empresas a través de:

- Promoción de la innovación y la educación
- Utilización de los resultados de la investigación y desarrollo de vínculos con instituciones de investigación
- Explotación y asistencia para la utilización de esquemas y oportunidades de financiación

A través de estas actividades, nuestra misión es convertirnos en una de las organizaciones líderes en Chipre especializada en estas áreas clave. La filosofía de Eurosuccess Consulting se basa en los cuatro principios siguientes: Ejecutar, Revisar, Mejorar y Rediseñar. A través de este enfoque, Eurosuccess aspira a una mejora continua de sus actividades de asesoramiento y desarrollo.

RightChallenge

La Asociación RightChallenge es una organización no gubernamental cuyo objetivo es promover la educación y la formación como medios de inclusión social e igualdad. RightChallenge se esfuerza por promover valores sostenibles y cambiar las actitudes hacia el medio ambiente, con el fin de preparar a las personas para ejercer una ciudadanía consciente, dinámica e informada. Colaboramos estrechamente con movimientos asociativos locales y regionales, distintas ONG y municipios para promover la sensibilización en favor del desarrollo sostenible. También llevamos a cabo proyectos de voluntariado medioambiental para promover la conservación de la naturaleza, la protección y la biodiversidad. Fomentamos el desarrollo de ideas innovadoras que respeten los valores medioambientales y defiendan los principios de conservación de la naturaleza.

Polygonal

Somos una organización comunitaria unida, autónoma y democrática fundada para explorar formas alternativas de compromiso en nuestra zona. Formada por educadores, desarrolladores, diseñadores, activistas y entusiastas de la cultura,

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

tenemos nuestra sede en el pequeño pueblo rural de Cori, a sólo una hora al sur de Roma. Nos esforzamos por implicar a personas de todas las edades en el aprendizaje continuo y creemos firmemente en el poder transformador de la educación y la tecnología digital. Por encima de todo, somos un grupo de personas entusiastas. Como contratista municipal, gestionamos la biblioteca pública y el archivo histórico de nuestra zona. Además de gestionar estas instalaciones, también organizamos talleres y coordinamos actividades internacionales. Nuestro nombre, "Polygonal", rinde homenaje a la rica historia antigua y a las tradiciones de nuestra ciudad, y refleja nuestra experiencia diversa y nuestro compromiso con el activismo.

2. Activismo ecológico y vida sostenible

El activismo ecológico es la práctica de defender y participar activamente en acciones que promuevan la protección del medio ambiente y la sostenibilidad. La vida sostenible es la práctica de vivir de una manera que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, reduciendo la propia huella ecológica y tomando decisiones que den prioridad a la sostenibilidad medioambiental. En este sentido, "ser activo" significa comprometerse con ambas cosas.

El concepto de activismo medioambiental de las personas mayores engloba todos los comportamientos que los adultos adoptan para hacer frente al cambio climático y la sostenibilidad medioambiental. El activismo puede adoptar muchas formas, desde la pertenencia a movimientos ecologistas hasta proyectos de voluntariado y actividades de defensa del medio ambiente.

2.1 Protección de la biodiversidad

La protección de la biodiversidad implica preservar y mantener la variedad de especies vegetales y animales que existen en un ecosistema concreto. Como parte del activismo ecológico, implica tomar medidas para evitar la pérdida de biodiversidad debida a actividades humanas como la destrucción de hábitats, la contaminación y el cambio climático. Para proteger la biodiversidad, las personas y las organizaciones pueden

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

promover prácticas sostenibles como reducir los residuos y la contaminación, apoyar los esfuerzos de conservación y abogar por una normativa medioambiental más estricta. Además, se pueden realizar esfuerzos para proteger y restaurar los hábitats naturales y reducir el impacto de las actividades humanas sobre la vida salvaje y sus ecosistemas.

2.2 Activismo contra el cambio climático

A menudo se cree que la generación más joven es la que principalmente se dedica a apoyar la lucha contra el cambio climático a través del activismo. Cada vez son más los jóvenes que se suman al movimiento por un cambio positivo, promoviendo una narrativa sobre el cambio climático y sus repercusiones a largo y corto plazo, difundiendo la concienciación y motivando a otros para que actúen, así como apoyando el desarrollo de políticas climáticas y exigiendo responsabilidades a los políticos.

Salir a la calle para manifestarse es una forma de llegar a un público amplio, compartir buenas prácticas y animar a otros a actuar de forma más sostenible en su vida cotidiana.

Sin embargo, los adultos también están preocupados por el cambio climático y su papel social es clave para conseguir resultados: por ejemplo, muchos jóvenes que participan en el movimiento contra el cambio climático no pueden votar debido a su edad, mientras que los adultos sí pueden hacerlo y cambiar un Estado en gran número.

Los activistas del cambio climático no están tan extendidos entre los adultos, pero los hay: por ejemplo, Elders Climate Action (Ancianos por el clima) es una organización sin ánimo de lucro que pretende movilizar a las personas mayores de todo Estados Unidos para hacer frente al cambio climático. A través de la incidencia política, trabajan para promover políticas sólidas que reduzcan los gases de efecto invernadero.

Elders Climate Action. (2021, July 12). About Us - Elders Climate Action.

<https://www.eldersclimateaction.org/aboutus/>

How Do Climate Change Views Differ by Generation? | ASA Generations. (2022, June 22). ASA Generations.

<https://generations.asaging.org/how-do-climate-change-views-differ-generation>

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

2.3 Gestión de residuos

La gestión de residuos contribuye a la economía circular, ya que fomenta la reutilización de materiales. Los residuos adquieren un mayor valor al no ser solo un desecho, sino que pueden reutilizarse directamente o transformarse en nuevas materias primas.

A nivel individual, el ciudadano puede contribuir a la gestión de los residuos orgánicos y municipales. En muchas ciudades, la gestión municipal de residuos ha llevado a una mayor concienciación de la sociedad sobre el valor de los materiales a través de la recogida diferenciada de residuos, convirtiendo a los ciudadanos en parte activa en la protección del medio ambiente a nivel medioambiental.

A nivel doméstico, los residuos orgánicos también pueden procesarse y reutilizarse como abono para los jardines, poniendo en marcha un proceso de economía circular doméstica.

Waste management. (n.d.). European Environment Agency.

<https://www.eea.europa.eu/themes/waste/waste-management>

2.4 Movimientos ecologistas

Los movimientos ecologistas han cobrado impulso en todo el mundo y Europa no es una excepción. Estos movimientos pretenden impulsar la concienciación, la acción y la responsabilidad hacia la sostenibilidad medioambiental. Con la creciente preocupación pública por el cambio climático, los movimientos ecologistas han surgido como medio para presionar a gobiernos y empresas para que den prioridad a la sostenibilidad medioambiental. Los movimientos ecologistas también han servido para inspirar la acción individual y concienciar sobre las prácticas de vida sostenibles. Es importante liderar el cambio hacia un futuro más verde y tratar de apoyar estos movimientos ofreciendo oportunidades para que las personas mayores contribuyan significativamente a la causa. Ejemplos concretos pueden ser:

- Unirse a movimientos ecologistas como Fridays for Future

- Apoyar iniciativas sostenibles en la comunidad, como huertos comunitarios, programas de reciclaje o proyectos de energías renovables

3. Vida sostenible: la huella sostenible de nuestras acciones individuales cotidianas

Las acciones individuales desempeñan un papel significativo en la reducción del impacto medioambiental. Es importante apoyar prácticas de vida sostenibles permitiendo a las personas mayores adoptar hábitos sostenibles en su vida cotidiana. Proporcionando educación y recursos, se pueden fomentar hábitos sostenibles como reducir el consumo de energía y agua, utilizar métodos de transporte respetuosos con el medio ambiente y reducir los residuos. Al centrarse en las acciones individuales, se pretende crear un enfoque más global e impactante de la sostenibilidad medioambiental en Europa. El objetivo final es inspirar a más personas para que tomen decisiones informadas y reduzcan su huella de carbono.

3.1 Vivir y comprar de forma sostenible

Nuestro impacto sobre el medio ambiente depende de las pequeñas acciones que realizamos cada día. Podemos elegir opciones más o menos sostenibles en nuestras acciones cotidianas. Cuando vamos de compras podemos adquirir productos a granel, no preenvasados, del mismo modo que podemos comprobar el origen de los productos y elegir los de producción local. Antes de comprar ropa nueva podemos evaluar la necesidad real, al igual que podemos dar nueva vida a la ropa que ya no usamos. Podemos optar por evitar al máximo el plástico comprando latas de metal reutilizables, evitando los productos frescos envasados, comprando detergente líquido y, en general, prefiriendo materiales reutilizables y duraderos o materiales compostables. También es posible ser más ecológico en lo que respecta al transporte, eligiendo el tren en lugar del avión u optando por recorrer a pie o en bicicleta las distancias cortas diarias en lugar de conducir. Otra buena práctica es la transmisión de las propias tradiciones en cuanto a materiales y usos y costumbres a las nuevas generaciones, para garantizar la

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

continuidad histórica en el uso de herramientas que puedan adaptarse a nuevos usos y crear un diálogo entre generaciones.

3.2 Consumo de energía

Tener conciencia energética tiene tres implicaciones: ahorrar energía, reducir las facturas de los servicios públicos y disminuir la huella de carbono.

Se puede reducir el consumo de energía con pequeñas acciones cotidianas como desenchufar los aparatos eléctricos, evitar dejar el televisor en modo de espera, apagar las luces de las habitaciones que no se utilicen, lavar la ropa en el programa ecológico y a 30 grados como máximo, y utilizar el lavavajillas y la lavadora solo cuando estén llenos.

3.3 Green investments

La inversión verde se ha hecho cada vez más popular en los últimos años, con muchos inversores que buscan apoyar iniciativas sostenibles desde el punto de vista medioambiental. Esto puede incluir la inversión en fondos que den prioridad a empresas o sectores sostenibles, como las energías renovables o las tecnologías limpias. Además, los planes de jubilación ecológicos han surgido como un medio de alinear los ahorros para la jubilación con valores sostenibles. Las donaciones benéficas a fundaciones centradas en la sostenibilidad medioambiental también son una forma de que los mayores apoyen el movimiento verde en Europa. Al invertir en iniciativas sostenibles, los mayores pueden contribuir a promover un futuro más sostenible para las generaciones venideras.

3.4 Uso de la tecnología

El uso de la tecnología es un aspecto esencial de cada día, y hay muchas formas en que los adultos mayores pueden contribuir a un enfoque más sostenible de la tecnología. La renovación de materiales, como ordenadores o teléfonos inteligentes, es una buena forma de reducir los residuos electrónicos y prolongar la vida útil de la tecnología. La

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

tecnología de segunda mano también es una opción, y muchas empresas ofrecen ahora dispositivos reacondicionados certificados. Elegir materiales duraderos para la tecnología, como baterías de larga duración o materiales ecológicos, también puede contribuir a un enfoque más sostenible de la tecnología. Adoptando estas prácticas, los mayores pueden ayudar a promover un enfoque más sostenible y responsable del uso de la tecnología en Europa.

4. Compromiso con el cambio climático: Panorama de la UE

La Unión Europea es líder mundial en la lucha contra el cambio climático y está firmemente comprometida con la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero y el fomento del desarrollo sostenible.

Como una de sus respuestas al cambio climático en 2019, la UE adoptó el Pacto Verde Europeo: un plan integral para que la sociedad de la UE sea próspera y justa, no deje a nadie atrás, haga sostenible la economía y alcance la neutralidad climática (cero emisiones netas de gases de efecto invernadero) en 2050.

Para alcanzar sus objetivos, abarca ocho ámbitos políticos: Energía, Clima, Agricultura, Industria, Medio Ambiente, Transporte, Finanzas e Innovación.

El acuerdo no es una legislación en sí misma, sino más bien una hoja de ruta de las medidas que deben tomarse para llegar a ser sostenibles. Ya se han hecho algunos avances en cada uno de los ocho ámbitos mencionados y se han publicado varios documentos estratégicos sobre producción de alimentos, preservación de la biodiversidad y políticas industriales y de digitalización, que se consideran los pilares del Pacto Verde.

Uno de los elementos clave del Pacto Verde es el compromiso de la UE de reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero en al menos un 55% para 2030 respecto a los niveles de 1990. Para alcanzar este objetivo, la UE ha establecido una serie de políticas y medidas:

1. El Régimen Comunitario de Comercio de Derechos de Emisión (RCCDE): Se trata de un sistema de comercio con fijación previa de límites máximos que limita la

cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero (CO₂) que pueden liberar determinadas industrias, como la generación de energía y la fabricación. Las empresas pueden comprar y vender derechos de emisión y se les incentiva para que reduzcan sus emisiones.

2. El Reglamento de reparto del esfuerzo: Establece objetivos vinculantes de reducción de CO₂ para cada Estado miembro de la UE en sectores como el transporte, los edificios y la agricultura.
3. La Directiva sobre energías renovables: Establece el objetivo de que en 2030 al menos el 32% del consumo energético de la UE proceda de fuentes renovables.
4. Directiva sobre eficiencia energética: Pretende mejorar la eficiencia energética en la UE fijando objetivos vinculantes de ahorro de energía.

Además de estas políticas, la UE también apoya el desarrollo de nuevas tecnologías y la transición a una economía más sostenible mediante iniciativas como el programa de investigación e innovación Horizonte Europa y el Fondo de Transición Justa, que presta apoyo a las regiones e industrias más afectadas por la transición a una economía con bajas emisiones de carbono.

La UE también colabora activamente con otros países y regiones para fomentar la actuación mundial frente al cambio climático, por ejemplo a través de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) y el Acuerdo de París. La UE se ha comprometido a prestar apoyo financiero y técnico a los países en desarrollo para ayudarles a reducir las emisiones de CO₂ y adaptarse a los efectos del cambio climático.

En general, el compromiso de la UE con el cambio climático refleja su firme compromiso con un futuro sostenible y su papel de liderazgo en el fomento de la acción mundial para hacer frente a uno de los mayores retos de nuestro tiempo.

4.1 El impacto del cambio climático en las personas mayores

El cambio climático puede tener importantes repercusiones en las personas mayores. A medida que aumenta la temperatura de la Tierra, los mayores son especialmente vulnerables a los golpes de calor y otras enfermedades relacionadas con el calor. También pueden sufrir la mala calidad del aire, que puede agravar afecciones respiratorias como el asma y la EPOC. Además, los adultos mayores pueden correr un

mayor riesgo de sufrir lesiones o morir durante fenómenos meteorológicos extremos como olas de calor, huracanes e inundaciones. El cambio climático también puede exacerbar las condiciones de salud existentes, como la artritis, lo que hace que sea más difícil para los adultos mayores para moverse.

Otro escenario que pueden sufrir los adultos mayores es el desplazamiento, ya que pueden tener que abandonar sus hogares debido a la subida del nivel del mar, incendios forestales u otros desastres relacionados con el clima. También pueden verse afectados por la inseguridad alimentaria debido a la pérdida de cosechas o a cambios en los patrones climáticos. Estas situaciones pueden provocar aislamiento social, depresión y afectar a la calidad de vida de los mayores.

Fuente: Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. (2019). Acción climática y tendencias de apoyo. Extraído de:
https://unfccc.int/sites/default/files/resource/Climate_Action_Support_Trends_2019.pdf

4.2 Papel de la educación de adultos en la sensibilización sobre el cambio climático

La educación de adultos es una herramienta eficaz para promover la acción por el clima, ya que dota a las personas de los conocimientos y habilidades necesarios para actuar frente al cambio climático. A través de los programas de educación de adultos, las personas pueden conocer las causas y las repercusiones del cambio climático, así como las mejores prácticas para mitigar sus efectos y adaptarse a ellos. Este conocimiento puede ayudar a las personas a tomar decisiones informadas en su vida cotidiana, como reducir el consumo de energía, elegir medios de transporte sostenibles y hacer elecciones de consumo respetuosas con el medio ambiente.

La educación de adultos en Europa puede promover comportamientos sostenibles, facilitar el cambio de comportamiento y fomentar una cultura de la sostenibilidad, especialmente entre generaciones. De hecho, la educación de adultos debería consistir realmente en capacitar a las personas en función de sus capacidades y activos contextuales.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Mediante un enfoque más matizado del activismo ecológico, las personas pueden tomar decisiones informadas en su vida cotidiana. Estas decisiones implican reducir el consumo de energía, elegir medios de transporte sostenibles y hacer elecciones de consumo respetuosas con el medio ambiente. Además, los programas de educación de adultos pueden centrarse en otros temas que favorezcan la concienciación sobre el cambio climático, como las tecnologías de energías renovables y la conservación de la biodiversidad.

En este sentido, al proporcionar a las personas una comprensión global de estas cuestiones, la educación de adultos puede ayudar a fomentar una cultura de sostenibilidad que apoye la acción por el clima y, al mismo tiempo, concienciar a los individuos de las complejas conexiones del mundo que les rodea.

5. Hacia una inclusión verde en todos los países

Garantizar el bienestar de las personas mayores es clave en los programas europeos. La UE reconoce la importancia de la difusión de información medioambiental y la sensibilización de todos los grupos de edad.

Para lograrlo, se están aplicando diversos programas que fomentan la difusión de conocimientos sobre prácticas sostenibles, aumentando así la concienciación medioambiental en todos los países europeos. Además, la inclusión es un objetivo clave en la aplicación de medidas medioambientales. La UE pretende simplificar el uso de servicios sostenibles, haciéndolos accesibles y adaptados a las necesidades de las personas mayores.

Al atender las necesidades de los distintos grupos de edad, la UE garantiza que las iniciativas ecológicas sean integradoras y beneficiosas para todos. Es evidente que los jóvenes están especialmente comprometidos y concienciados con los peligros del cambio climático, ya que serán las principales víctimas y las generaciones futuras sufrirán sus efectos. Sin embargo, los adultos también tienen un papel crucial que desempeñar, ya que forman parte del sistema y tienen la obligación social de actuar para mejorar su propia generación y las futuras.

5.1 Panorama nacional: España

Según la última encuesta (marzo 2023) del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), el 72,6% de los españoles cree que el cambio climático es un problema muy grave o bastante grave, y el 86,6% cree que las actividades humanas (industria, automóvil, gases, construcción, consumo, etc.) están afectando al cambio climático en gran medida o de forma significativa. Sorprendentemente, cuando desglosamos los resultados por edades, los más preocupados son los que tienen entre 65 y 74 años, seguidos de los que tienen entre 55 y 64 años. He aquí el porcentaje de personas por grupos de edad que se declaran muy o bastante preocupadas por el cambio climático:

Grupo de edad	18-24	25-34	35-44	45-54	55-64	66-74	75+
<i>% de personas preocupadas por el cambio climático en gran medida o significativamente</i>	75.3	70.3	68.2	67.7	76.9	79.3	73.5

El 80,3% de los encuestados confirmaron que han cambiado algunas de sus prácticas cotidianas para intentar frenar o reducir el cambio climático. En cuanto a los grupos de edad, los de 25 a 34 años son los que más han cambiado sus hábitos, seguidos de los de 55 a 64 años. Los resultados detallados son los siguientes:

Grupo de edad	18-24	25-34	35-44	45-54	55-64	66-74	75+
<i>% de personas que han cambiado sus prácticas cotidianas para combatir el cambio climático</i>	75.9	85.1	82.7	82.8	84.3	80.6	66.5

Las principales prácticas para reducir o frenar el cambio climático introducidas por los ciudadanos en su vida cotidiana durante los dos últimos años son:

<i>Cambios realizados</i>	<i>Total de personas (%)</i>	<i>18-24 (%)</i>	<i>25-34 (%)</i>	<i>35-44 (%)</i>	<i>45-54 (%)</i>	<i>55-64 (%)</i>	<i>65-74 (%)</i>	<i>75+ (%)</i>
<i>Reciclaje de residuos domésticos y basura</i>	57.7	59.4	56.8	56.7	56.7	58.1	60.3	56.8
<i>Dejar de usar el coche</i>	22.1	14.1	21.7	25.2	25.3	26.1	21.6	11.2
<i>Controlar el consumo de energía en casa (luces, electrodomésticos, calefacción, etc.)</i>	20	12.7	14.8	21.0	25.4	19.5	21.1	19.6
<i>Uso del transporte público</i>	13,1	36.3	19.5	11.9	8.4	13.7	7.9	4.4
<i>Controlar el consumo doméstico de agua</i>	13	10.3	9.7	13.0	10.3	11.6	17.0	21.2

En general, a pesar de algunas diferencias en la concienciación sobre el cambio climático entre los distintos grupos de edad en España, parece existir una preocupación generalizada por el tema. En ocasiones, la concienciación y preocupación por el cambio climático es incluso mayor entre las personas mayores que entre las generaciones más jóvenes.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Los datos del otro estudio realizado por Ideara Investigación (2021) confirman la prevalencia de acciones relacionadas con el consumo, frente a otras más relacionadas con la participación comunitaria y el activismo social. Otra variable importante para la participación en protestas contra el cambio climático, además de la educación y las actitudes políticas, es la edad, siendo especialmente prevalentes los menores de 25 años (21%) frente a los que tienen entre 46 y 64 años (14,3%). Estos datos refuerzan la iconografía mediática de las recientes movilizaciones por el clima y de los grupos que las lideran (Fridays for Future, Extinction Rebellion), que se asocian a la juventud y a los jóvenes.

Fuentes

CIS (2023). Barómetro de marzo 2023. Distribuciones marginales. Estudio nº3398. Retrieved from:

https://www.cis.es/cis/opencm/EN/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=14695

IDEARA INVESTIGACIÓN (2021) La sociedad española ante el cambio climático. Percepción y comportamientos de la población. Retrieved from:

<https://idearainvestigacion.es/experiencias-y-publicaciones/la-sociedad-espanola-ante-e-l-cambio-climatico-percepcion-y-comportamientos-en-la-poblacion/>

Una buena historia de activismo entre generaciones: "Mayores y niños trabajan juntos por un futuro más verde"

En 2019, la asociación de gente mayor "l'Esplai de Reus" y la Escuela Pompeu Fabra de Reus iniciaron un proyecto conjunto que ha funcionado de forma excelente durante cuatro años. Cada semana, algunos mayores de la asociación acuden a la escuela para trabajar con los alumnos de último curso en un huerto. La iniciativa conecta a los jóvenes estudiantes con los ancianos a través de un encuentro con la naturaleza. Es un movimiento que enseña valores, conocimientos y empatía por el planeta.

Es una innovación vital. Nos enseña lo que es importante: no podemos vivir sin escuchar a nuestros mayores, y no podemos vivir sin saber de dónde vienen los productos y cómo obtenerlos. No podemos vivir sin saber cómo hacer que nuestro planeta sea más sostenible. El huerto es una excusa para escuchar a los mayores sobre

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

cómo deshacerse de una plaga, y para que ellos escuchen a los niños, ¡que también tienen siempre mucho que enseñar! Es una excusa para reunir a las generaciones y paliar la separación existente.



Fuente

Blog AMPA Escola Pompeu Fabra <https://agora.xtec.cat/escpompeureus/>

¿Qué podemos aprender de esta historia?

Puntos clave de mayores y niños trabajan juntos por un futuro más verde

-  **mayores y niños trabajan juntos por un futuro más verde a través de un proyecto de jardinería**
-  **la iniciativa transmite valores, conocimientos y sostenibilidad**
-  **tiende puentes entre generaciones y fomenta el aprendizaje mutuo**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

5.2 Panorama nacional: Chipre

Chipre ha aplicado en los últimos años varias políticas ecológicas destinadas a fomentar la sostenibilidad, reducir las emisiones de carbono y proteger el medio ambiente. Algunas de ellas son:

- **Objetivos de energía renovable:** Chipre se ha fijado el objetivo de generar el 13% de su energía a partir de fuentes renovables y ha puesto en marcha varias políticas para fomentar el uso de la energía solar y eólica.
- **Gestión de residuos:** se han introducido políticas para reducir los residuos y aumentar las tasas de reciclaje, como el plan de "Puntos Verdes", que premia a los ciudadanos por reciclar, y el sistema de "pago por tirar", que cobra a los ciudadanos en función de la cantidad de residuos que generan.

La percepción de estas políticas verdes entre los ciudadanos de Chipre es generalmente positiva. Los ciudadanos son cada vez más conscientes de la necesidad de proteger el medio ambiente y reducir su huella de carbono, y muchos apoyan los esfuerzos del Gobierno para promover la sostenibilidad y reducir las emisiones.

Sin embargo, la aplicación de políticas ecológicas en Chipre también se enfrenta a algunos retos, como la falta de financiación e infraestructuras y la resistencia de algunos sectores de la sociedad. Por ejemplo, ha habido cierta oposición a la introducción del sistema de "pago por tirar" para la gestión de residuos, ya que algunos ciudadanos lo consideran injusto o demasiado costoso.

Las personas mayores de Chipre participan cada vez más en prácticas ecológicas, ya que cada vez hay más conciencia de la necesidad de proteger el medio ambiente y reducir las emisiones de carbono. Muchos adultos mayores están tomando medidas para reducir su huella de carbono y vivir de forma más sostenible, tanto en su vida personal como en sus comunidades.

Una de las formas en que los adultos mayores de Chipre participan en prácticas ecológicas es adoptando comportamientos más sostenibles en su vida cotidiana. Por ejemplo, muchos mayores reducen su consumo de energía apagando las luces y los electrodomésticos cuando no los usan, utilizando el transporte público o compartiendo coche y reduciendo el consumo de agua. También adoptan prácticas alimentarias sostenibles, como reducir el consumo de carne, comprar productos locales y reducir el desperdicio de alimentos.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Otra forma en que los adultos mayores de Chipre participan en prácticas ecológicas es a través del voluntariado y las iniciativas comunitarias. Muchos participan en actividades de limpieza medioambiental, jardinería comunitaria y otras iniciativas de sostenibilidad. También se unen a grupos ecologistas locales y abogan por políticas que promuevan la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

Además, los adultos mayores de Chipre también aprovechan los programas e iniciativas gubernamentales que promueven la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. Por ejemplo, participan en programas de instalación de paneles solares y se benefician de subvenciones para mejorar la eficiencia energética de sus hogares.

Fuentes

Kapetanios, E. (2018). Sustainable development policy in Cyprus: a critical review. *Journal of Environmental Planning and Management*, 61(4), 564-585. <https://doi.org/10.1080/09640568.2017.1310734>

Loizidou, M., & Zachariadis, T. (2016). Attitudes towards sustainable development policies: The case of Cyprus. *European Planning Studies*, 24(5), 829-849. <https://doi.org/10.1080/09654313.2015.1093565>

Kyriakides, E., & Tsapelas, I. (2019). How elderly perceive and behave in the context of energy consumption and climate change. *Sustainable Cities and Society*, 47, 101473. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2019.101473>

Mihalakakou, G., Fokaides, P. A., & Hadjipanayi, M. (2018). Solar thermal systems in the elderly: experiences from a Mediterranean island. *Renewable Energy*, 122, 29-37. <https://doi.org/10.1016/j.renene.2017.12.053>

Una buena historia de activismo entre generaciones: "Hagámoslo"

Una historia inspiradora de activismo entre generaciones en Chipre es la de un grupo de voluntarios de distintas edades que se unieron para ayudar a proteger y preservar las ciudades de la isla.

La campaña "¡Hagámoslo!" lleva activa en Chipre desde 2012, contando con más de 180 mil voluntarios, y librando a Chipre de toneladas de basura, que están en las calles, en

las ciudades y en el entorno natural de nuestro país! La campaña " Hagámoslo! Chipre" es la mayor acción medioambiental de nuestra isla.

Juntos organizaron limpiezas periódicas de playas, retirando toneladas de basura y escombros, trabajos de jardinería, limpieza de calles, etc. También colaboraron con las autoridades locales para instalar contenedores de reciclaje y promover prácticas sostenibles en la comunidad.

El carácter intergeneracional del grupo fue una de las claves de su éxito. Los jóvenes voluntarios aportaron energía y entusiasmo, mientras que los mayores aportaron experiencia y conocimiento de la zona. Aprendieron unos de otros y trabajaron juntos para crear un entorno más limpio y sostenible.

Una buena historia de activismo entre generaciones: "Jardines del Futuro, Nicosia"

Se trata de una iniciativa colectiva para instalar el primer huerto piloto, donde se puedan cultivar alimentos de forma responsable y donde la comunidad participe en el cultivo de huertos, jardines domésticos y balcones. En este huerto se celebra la economía circular y el emprendimiento sostenible para reforzar la cohesión social entre vecinos y comunidades. En este proyecto no solo han participado jóvenes, sino también personas mayores y jubilados que quieren lograr un mañana mejor para las generaciones más jóvenes.



Fuentes

¡Hagámoslo! Chipre, 2012: <https://www.togetheryprus.org/lets-do-it-cyprus/>

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Jardines del Futuro, Chipre, Nicosia: <https://gardensofthefuture.com/>

¿Qué podemos aprender de esta historia?

Puntos clave de ¡Hagámoslo!

-  **el activismo y el compromiso comunitario no están limitados por la edad**
-  **crear cambios significativos y promover la sostenibilidad en las comunidades**
-  **trabajando juntos, personas de todas las edades pueden tener un impacto positivo y crear un futuro más brillante y sostenible para las generaciones venideras**

5.3 Panorama nacional: Portugal

Un estudio realizado en Portugal que contó con 887 personas mayores de 18 años demostró que ciertas estadísticas medioambientales y demográficas influyen en la sostenibilidad de los hábitos de los consumidores. El estudio concluyó que, en general, los consumidores portugueses comprenden los problemas y retos medioambientales a los que nos enfrentamos actualmente y apoyan políticas más ecológicas diseñadas para mejorar el medio ambiente, pero no suelen traducir sus preocupaciones en acciones respetuosas con el medio ambiente. Tienden a apoyar políticas más ecológicas, pero muy rara vez participan o incluso se involucran en el activismo medioambiental o el voluntariado, y no toman parte en la elaboración de políticas. Los hábitos sostenibles más frecuentes: el ahorro de agua y energía, parecen mucho más ligados a razones económicas y el comportamiento medioambiental tiene un valor añadido [1].

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

En cuanto al compromiso cívico y educativo de los adultos mayores, se han desarrollado diversas iniciativas, como las Universidades Senior y los programas de aprendizaje permanente promovidos por instituciones de educación superior de norte a sur del país [2]. A pesar de esto, aún faltan programas e iniciativas que promuevan el compromiso cívico de los adultos mayores [3].

Según la investigación a nivel individual sobre la participación de las personas mayores, en Portugal existen déficits marcados en la participación cívica y sociopolítica de los grupos de mayor edad [3]. El estudio de 2016 también informó de la falta de iniciativas locales y nacionales para la participación ciudadana, en particular para las personas mayores. Los organismos públicos como los municipios y las instituciones de solidaridad social y salud que trabajan directamente con las personas mayores, tienen una oferta muy limitada de programas que promueven el envejecimiento activo, y los que existen carecen de representatividad, con temas limitados que se cubren.

En comparación con el panorama internacional, Portugal carece de algunos mecanismos de apoyo para la participación pública en temas de actualidad. En el caso de las universidades superiores, un estudio realizado con cuatro programas de formación (78 asignaturas) demostró que los estudiantes superiores reconocen la importancia de incluir temas relacionados con el cambio climático y la sostenibilidad en sus programas escolares. A pesar de que muchos temas de esta materia ya se abordan en muchas clases, los estudiantes mostraron una baja percepción para reconocer los temas [3]. Esto indica que el enfoque empleado actualmente para concienciar sobre el cambio climático y la sostenibilidad no es el más adecuado para este grupo objetivo [2]. Alrededor del 97% de los encuestados mostraron estar interesados o muy interesados en temas medioambientales, y el 45,15% de ellos conocían proyectos medioambientales; sin embargo, de este grupo, sólo el 19,54% participó en algún programa, un gran contraste con los encuestados no participantes (80,55%) [2]. Una aplastante mayoría, el 95%, reconoció la importancia de los programas de formación continua para promover el desarrollo sostenible [2]. Fuera de las universidades para mayores, faltan estudios sobre la percepción que tienen los mayores del cambio climático, la sostenibilidad y la importancia de los programas de formación permanente.

En la capital portuguesa, Lisboa, el cambio climático ya ha afectado a la comunidad de ancianos. El sur de Europa, y en particular Portugal, se señala como una de las regiones

más vulnerables de Europa a los efectos del cambio climático y a la aparición de olas de calor y de frío. Esto supone un riesgo para la salud de la población en general, pero sobre todo para los más vulnerables, como las personas mayores [4], por lo que existe una necesidad acuciante de crear ciudades resistentes al clima y de concienciar e implicar a la población en estos temas.

Existe una clara necesidad de crear y poner a disposición de la población más programas e iniciativas que tengan como objetivo dinamizar el activismo y el compromiso cívico de los mayores [3]. A pesar de que la población portuguesa es consciente de los actuales retos medioambientales a los que nos enfrentamos y de la necesidad de adoptar hábitos más sostenibles, existe una clara falta de implicación en programas cívicos y de activismo [1-3].

Fuentes

[1] Finisterra do Paço, A. M., & Raposo, M. L. B. (2010). Green consumer market segmentation: empirical findings from Portugal. *International Journal of consumer studies*, 34(4), 429-436.

[2] Bento, S. C. H. (2021). *Cidadania e sustentabilidade ambiental, o contributo dos programas para seniores de instituições de ensino superior em Portugal* (Doctoral dissertation).

[3] de Almeida, M. F. (2016). Iniciativas de participação cidadã de idosos em Portugal: um estudo exploratório. *Análise Social*, 402-431.

[4] Rodrigues, M., Santana, P., & Rocha, A. (2021). Modelling of temperature-attributable mortality among the elderly in Lisbon metropolitan area, Portugal: a contribution to local strategy for effective prevention plans. *Journal of Urban Health*, 98, 516-531.

Una buena historia de activismo entre generaciones: 65+ Ambiente

El proyecto 65+ Ambiente nació de un proceso de colaboración entre el Laboratório da Paisagem (centro de investigación y educación), el Ayuntamiento de Guimarães y otros socios. Este proyecto ofrece una amplia cartera de actividades dirigidas a la comunidad de mayores, en el ámbito de la sostenibilidad medioambiental. Además del Laboratório da Paisagem, el proyecto cuenta con la participación de más de cuarenta instituciones del municipio que ofrecen las actividades gratuitamente a la comunidad de mayores.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

El objetivo es promover un envejecimiento activo y saludable a través de un acercamiento a la naturaleza. Fomenta el intercambio de recuerdos, el conocimiento y la transformación del territorio, la fauna y la flora locales, además de promover actividades intergeneracionales, sensoriales, de experimentación y creatividad, que estimulan el componente cognitivo y la implicación de la comunidad de mayores.



Fuente

65 + Ambiente. (2016, June 27). Laboratório da Paisagem. Retrieved from:
<https://www.labpaisagem.pt/65-ambiente/>

¿Qué podemos aprender de esta historia?

Puntos clave de Ambiente65+

-  **promover un envejecimiento activo y saludable mediante la conexión con la naturaleza.**
-  **fomentar un espacio de interacción entre mayores y jóvenes como forma de combatir la soledad**
-  **fomentar el intercambio, la experimentación y la creatividad valorando al mismo tiempo la naturaleza y la conexión social**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

5.4 Panorama nacional: Italia

En 2021, CENSIS publicó un informe titulado "Los mayores y el voluntariado: un recurso para la sociedad" ("Gli anziani e il volontariato: una risorsa per la società"), que analizaba el papel de las personas mayores en las actividades de voluntariado en Italia, incluido el voluntariado medioambiental.

Según el informe, más del 50% de los voluntarios mayores en Italia participan en actividades medioambientales, como jardinería urbana, educación medioambiental e iniciativas de reducción de residuos. El informe también señala que muchas de estas actividades tienen lugar en zonas urbanas, donde problemas medioambientales como la contaminación atmosférica, la gestión de residuos y el cambio climático son especialmente acuciantes.

El informe subraya los numerosos aspectos positivos del voluntariado medioambiental para las personas mayores, como la mejora de la salud física y el bienestar, el aumento de la interacción social y el sentido de propósito, y la mejora del conocimiento y la concienciación medioambientales. El voluntariado ambiental también tiene efectos positivos en el entorno natural, como la mejora de los ecosistemas urbanos y la reducción de las emisiones de carbono.

En particular, el informe hace hincapié en el potencial del voluntariado medioambiental para abordar los retos sociales y medioambientales en las zonas urbanas. A través de actividades como la jardinería urbana y las iniciativas de reducción de residuos, los voluntarios mayores pueden contribuir a la creación de entornos urbanos más sostenibles y habitables.

El voluntariado también puede ayudar a mejorar la integración social de estos grupos, y puede proporcionar acceso a nuevas oportunidades y redes (ISTAT, 2019), ya que el voluntariado puede mejorar el bienestar y la cohesión social, y de esta manera apoyar la superación de las barreras pertinentes.

Fuentes

Censis. (2021). Gli anziani e il volontariato: una risorsa per la società [The elderly and volunteering: a resource for society]. Retrieved from:

https://www.censis.it/7?shadow_comunicato=57520

Censis. (n.d.). Il valore sociale. Retrieved January 20, 2023, from:

<https://www.censis.it/welfare-e-salute/la-silver-economy-e-le-sue-conseguenze/il-valore-sociale>

Redattore Sociale. (2019, December 5). Istat: il volontariato fa bene agli anziani e a chi è in difficoltà. Redattore Sociale. Retrieved from:

<https://www.redattoresociale.it/article/notiziario/istat-il-volontariato-fa-bene-agli-anziani-e-a-chi-e-in-difficolta>

Una buena historia de activismo entre generaciones: Insieme Pianti-AMO

El proyecto Insieme Pianti-AMO es una iniciativa destinada a crear una colaboración intergeneracional entre niños y abuelos, con el objetivo de embellecer los espacios públicos y promover la concienciación medioambiental mediante la reutilización de materiales reciclados. El proyecto fomenta talleres educativos para enseñar a reutilizar y transformar materiales, exponiendo las plantas y aprendiendo a cuidar los espacios verdes.



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Fuentes

AECI Lazio. (2022, August 5). Insieme Piantiamo: Nasce una nuova aiuola per l'evento conclusivo [Blog post]. Retrieved from:

<https://www.aecilazio.it/2022/08/05/insieme-piantiamo-nasce-una-nuova-aiuola-per-levento-conclusivo/>

¿Qué podemos aprender de esta historia?

Puntos clave de Insieme Pianti-AMO

-  **concebir los espacios verdes como espacios de aprendizaje**
-  **sensibilizar sobre el impacto positivo de los espacios verdes en la salud individual y colectiva**
-  **el upcycling puede ser una gran herramienta para mejorar los espacios compartidos**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

6. Cómo abordan el cambio climático en Europa los adultos y los educadores de adultos

Educadores de adultos

Según la investigación de campo realizada a educadores de adultos por el proyecto europeo Adults for Future, se observa que el 80% de los entrevistados son mujeres, lo que refleja el papel crucial de las mujeres a la hora de abordar el reto del crecimiento ecológico en Europa. Estos datos concuerdan con el objetivo de promover una mayor participación femenina en las cuestiones medioambientales, como destaca la Estrategia de Igualdad de Género de la Unión Europea.

Es interesante señalar que todos los participantes en la encuesta tienen actualmente un empleo, lo que subraya el papel clave de los educadores de adultos en la difusión de conocimientos y la sensibilización sobre cuestiones medioambientales. El grupo de edad predominante entre los entrevistados, que oscila entre los 18 y los 40 años, indica una creciente concienciación entre los jóvenes sobre la importancia del crecimiento ecológico para el futuro.

Sin embargo, la encuesta ha revelado varios puntos críticos. El 53% de los entrevistados no participa en campañas o peticiones en línea relacionadas con el cambio climático y las cuestiones medioambientales, lo que indica una posible falta de concienciación o de compromiso activo. Esto exige acciones específicas para implicar a un mayor número de educadores de adultos en estas iniciativas, en línea con la Estrategia de Información Medioambiental de la Unión Europea.

Otro reto que ha surgido se refiere al uso del transporte público. Casi la mitad de los educadores (47%) prefiere utilizar su vehículo privado en lugar del transporte público. Esto sugiere la necesidad de incentivar y promover alternativas sostenibles, como la mejora de la eficiencia del transporte público y la aplicación de políticas de uso compartido del coche, para reducir el impacto medioambiental de los desplazamientos individuales.

Además, la falta de concienciación sobre las inversiones en iniciativas verdes apoyadas por los bancos y los sistemas de pensiones (el 57% no lo considera necesario) indica la necesidad de promover el conocimiento sobre las oportunidades de inversión sostenible y los beneficios económicos que pueden derivarse de ellas. En este sentido,

la Unión Europea ha adoptado la taxonomía de las actividades sostenibles para ayudar a los inversores a identificar las oportunidades de inversión verde y contribuir a la transición hacia una economía baja en carbono.

Por último, es alentador observar que todos los entrevistados perciben la contaminación y los cambios medioambientales como factores que pueden afectar a sus vidas. Su compromiso con el ahorro de agua y energía en su vida cotidiana refleja un deseo generalizado de contribuir a la sostenibilidad medioambiental. Esto subraya la importancia de proporcionar herramientas prácticas e información para ayudar a los educadores de adultos a promover estilos de vida sostenibles y reducir el impacto medioambiental general.

En conclusión, la investigación pone de relieve el papel crucial de las mujeres a la hora de abordar el reto del crecimiento ecológico en Europa, en consonancia con el objetivo de promover una mayor participación femenina en las cuestiones medioambientales. Sin embargo, aún quedan retos por abordar, como la falta de compromiso activo y la preferencia por el coche privado frente al transporte público. Es necesario implicar a los educadores de adultos en las iniciativas y promover alternativas sostenibles para reducir el impacto medioambiental global y fomentar estilos de vida sostenibles.

Adultos

En la investigación de campo realizada en el marco del proyecto europeo Adults for Future se entrevistó a 42 adultos, entre ellos 29 mujeres, principalmente de edades comprendidas entre los 56 y los 85 años.

El análisis de los datos suscita importantes inquietudes. Es preocupante constatar que el 74% de los participantes en la investigación no participan activamente en campañas relacionadas con el cambio climático y las cuestiones medioambientales.

El análisis de los datos también pone de relieve un alto porcentaje (83%) de no participación en actos con jóvenes centrados en prácticas sostenibles. Esto llama la atención sobre las oportunidades de implicar a distintas generaciones en iniciativas comunes, así como de mejorar las capacidades de colaboración entre las generaciones mayores y superar la sensación de impotencia.

En el ámbito político, la falta de apoyo significativo a los partidos que promueven políticas ecológicas, observada en el 59% de los encuestados, obliga a reflexionar sobre el papel de los partidos políticos en la promoción y aplicación de políticas sostenibles,

así como en la concienciación de los mayores para que tomen decisiones meditadas con respecto a las opciones políticas vinculadas a temas ecológicos.

El uso excesivo del automóvil privado, identificado en el 50% de los participantes, subraya la necesidad de promover alternativas sostenibles y mejorar el transporte público, que sigue sin tener en cuenta las necesidades de las personas mayores.

Además, el escaso conocimiento de las inversiones verdes apoyadas por los bancos y los sistemas de pensiones, con un 88% de los participantes que no perciben ninguna necesidad, exige que se tomen medidas para informar y educar sobre las oportunidades de inversión sostenible.

Un dato importante se desprende de los hábitos dentro del propio hogar: más del 95% se esfuerza por conservar agua y energía en su vida cotidiana.

En general, los resultados de la investigación destacan la importancia de un enfoque integrado y colaborativo para abordar los retos medioambientales. Es crucial implicar activamente a las mujeres, promover la participación activa, mejorar el transporte público, informar sobre las oportunidades de inversión sostenible y sensibilizar a los partidos políticos sobre la importancia de las políticas ecológicas.

6.1 España

Educadores de adultos

Solicitamos la participación de tres educadores de adultos mayores de 31 años. Los resultados son bastante similares entre los participantes, con pocas discrepancias entre ellos. Todos los educadores parecen estar muy concienciados con el medio ambiente e intentan llevar una vida sostenible dentro de sus posibilidades. Sin embargo, hay una menor participación en cuanto a la asistencia activa a eventos, el voto a candidatos políticos en función de sus políticas medioambientales o la consideración de aspectos medioambientales a la hora de elegir un plan de jubilación, lo que podría ser consecuencia del hecho de que los participantes tienen menos de 52 años y, por tanto, la elección de un plan de jubilación, sea cual sea, puede no estar en sus planes.

Adultos

Contamos con la participación de 15 adultos mayores de 56 años.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

A la pregunta de si ahorran agua en casa, la mayoría de los participantes dieron puntuaciones altas. Las respuestas a la pregunta de si leen algo sobre la pérdida de biodiversidad fueron muy variadas, pero sólo 4 personas dijeron no leer nada en absoluto y sólo 1 dijo leer mucho. En cuanto a la participación en campañas o peticiones, en su mayoría es baja, pero una persona contestó "bastante" y cinco "más que un poco", lo cual es bastante positivo. La mayoría dijo saber bastante sobre el cambio climático y sus repercusiones. En cambio, las respuestas a la pregunta de si se implican junto con los jóvenes fueron más bien bajas. En general, todos parecen interesados en aprender sobre el tema, o al menos sienten que tienen acceso a él. La mayoría de ellos reciclan, donan su ropa vieja, pasean al aire libre, intentan comprar productos respetuosos con el medio ambiente, utilizan el transporte público siempre que pueden, se sienten afectados por la contaminación y afirman que intentan ahorrar agua y energía en su vida cotidiana. En cambio, y de forma menos positiva, no parecen plantearse elegir un plan de pensiones que apoye la energía verde, lo que podría deberse a que no son conscientes de su existencia y a que la mayoría de ellos nunca han elegido sus inversiones basándose en una política verde apoyada por los bancos. Los dos principales problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana son las dificultades para adoptar hábitos sostenibles en su vida diaria, como reducir el consumo de energía o los residuos, y el escaso conocimiento de los movimientos ecologistas y de cómo participar en la promoción de la sostenibilidad medioambiental.

Cuando se les preguntó por otras consideraciones que harían, respondieron: "Creo que muchos de nosotros no estamos preparados para tantos cambios" e "Intentamos hacer todo lo que podemos: Reciclar los residuos, ahorrar agua, no tirar comida, utilizar el transporte público cuando es posible".

6.2 Chipre

Educadores de adultos

Para la investigación de campo, nos pusimos en contacto con seis educadores de adultos de edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, todos ellos mujeres que trabajan.

Casi todas ellas intentan concienciarse sobre el medio ambiente en algunas cuestiones clave y adoptar hábitos sostenibles en su vida cotidiana. En cuanto al uso del transporte

público, parece que las opiniones son bastante diferentes, ya que el uso del coche privado es preferible al uso del transporte público.

En cuanto a las pensiones ecológicas y las inversiones basadas en las políticas ecológicas de un banco, las respuestas no fueron tan alentadoras.

Las tres barreras más importantes que mencionan son:

- Falta de concienciación y resistencia al cambio
- Desinformación y mentalidad diferente
- Forma de vida (por ejemplo, razones socioeconómicas, problemas de salud mental, etc.)

Adultos

Involucramos a 11 adultos en este proceso. Las respuestas fueron bastante parecidas. En cuanto a la participación activa en campañas y peticiones en línea relacionadas con el cambio climático, la mayoría de las respuestas fueron desalentadoras. Sin embargo, la mayoría son conscientes de los efectos del cambio climático y de sus repercusiones en nuestra vida cotidiana.

Lo mismo ocurre con los planes de pensiones y las inversiones, donde parece que los participantes no son conscientes de las oportunidades que ofrece esta cuestión.

Por último, en lo que respecta a los principales problemas que experimentan en su vida diaria, parece que existe una dificultad para adoptar hábitos sostenibles en la vida cotidiana (con un 60%), así como un conocimiento limitado de los movimientos ecologistas y de cómo participar en ellos (60%). El segundo lugar, con un 40%, lo ocupan el acceso limitado a materiales renovados/ la dificultad para encontrar materiales duraderos y sostenibles/ la incertidumbre sobre cómo invertir en iniciativas sostenibles.

Los datos menos alentadores se refieren al hecho de que muchas personas no utilizan el transporte público (65%) o limitan el uso del coche privado, prefiriendo en cambio confiar en sus vehículos. Además, otra tendencia preocupante es que muchas personas no eligen inversiones basadas en las políticas medioambientales de los bancos. Esto sugiere una falta de concienciación o interés por considerar el impacto medioambiental de sus acciones cotidianas y decisiones financieras.

6.3 Portugal

Educadores de adultos

Para la investigación de campo, solicitamos la participación de tres educadores de adultos en activo. Todos eran mujeres, y dos de ellos tenían entre 31 y 40 años y el tercero era más joven, entre 18 y 30 años.

Las respuestas fueron bastante similares entre los participantes. Mostraron estar muy concienciadas con el medio ambiente y tratan de adoptar hábitos sostenibles en su vida cotidiana, como reducir el consumo de agua y energía, donar la ropa usada y preferir consumir productos locales y ecológicos. Sin embargo, en lo que se refiere al transporte, todas ellas afirmaron utilizar mayoritariamente el coche privado en lugar del transporte público. Del mismo modo, la participación en eventos de sostenibilidad es baja.

En cuanto a las preferencias políticas, las respuestas estuvieron muy divididas cuando se les preguntó si las decisiones medioambientales influían a la hora de emitir un voto. A pesar de ello, todos los educadores de adultos afirmaron tener un interés moderado en elegir un sistema de pensiones que apoye la energía verde.

Adultos

De forma similar a los educadores de adultos, los encuestados adultos declararon que intentaban ahorrar agua y energía de forma activa, donaban su ropa usada y pensaban que era fácil separar su basura. A pesar de la adopción de estos hábitos sostenibles, la mayoría mostró poca confianza en sus conocimientos sobre el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Además, el término tecnología provocó confusión entre los participantes, y la mayoría no buscó comprar aparatos electrónicos más eficientes energéticamente ni le dio mucha importancia, lo que podría atribuirse a su dificultad para encontrar materiales duraderos y sostenibles para uso tecnológico, como ha expresado el 70% de los participantes. En cuanto al transporte, la mayoría utilizaba más el coche privado que el transporte público. Sobre la percepción de los impactos del cambio climático en sus vidas, el 40% contestó que los sentía bastante.

En cuanto a las campañas y eventos ecológicos, la gran mayoría declaró que nunca había participado en línea ni en persona. Todos ellos manifestaron un conocimiento y acceso limitados a los movimientos verdes y no sabían cómo podían participar.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

En cuanto a sus inclinaciones políticas, las respuestas estaban muy divididas, pero el 40% de los participantes afirmó que las políticas verdes no tenían ningún peso a la hora de apoyar a un candidato. Sólo un participante (10%) declaró que tenía bastante influencia a la hora de emitir un voto. La mayoría (40%) también declaró que nunca había tenido en cuenta el apoyo de las energías verdes a la hora de elegir planes de pensiones. Esto podría atribuirse a su incertidumbre sobre cómo hacerlo, tal y como expresó la mitad de los participantes.

6.4 Italia

Educadores de adultos

Contratamos a tres educadores de adultos mayores de 31 años. Los resultados de la encuesta son homogéneos entre ellos en lo que respecta a la concienciación sobre cuestiones medioambientales, los hábitos domésticos (como el ahorro de agua y la clasificación de residuos), todos convergen en la misma línea. Todos los entrevistados valoraron positivamente el ahorro de agua, la clasificación de residuos y la compra de productos ecológicos y ecosostenibles. El conocimiento sobre los efectos del cambio climático y la pérdida de biodiversidad también es muy bueno. Todos los entrevistados son perfectamente conscientes de los efectos relacionados con el cambio climático y se ponen al día periódicamente sobre estas cuestiones.

Algo diferente es la participación fuera de los muros del hogar. Por ejemplo, observamos que al menos uno de cada tres entrevistados no participa activamente en campañas relacionadas con el cambio climático, no dona su ropa usada y no utiliza suficientemente el transporte público. La perspectiva relacionada con la elección de regímenes de pensiones que apoyen la energía verde está completamente ausente.

Adultos

Contamos con la participación de 12 adultos mayores de 40 años.

Los resultados de la encuesta sobre concienciación medioambiental y hábitos domésticos (como la conservación del agua y la clasificación de residuos) fueron muy positivos para el 67% de los entrevistados. El 52% de los entrevistados expresaron opiniones positivas sobre la conservación del agua, la clasificación de residuos y la compra de productos ecológicos y ecosostenibles. El conocimiento sobre los efectos del

cambio climático y la pérdida de biodiversidad es moderado. El 60% de los entrevistados son perfectamente conscientes de los efectos relacionados con el cambio climático y se ponen al día periódicamente sobre estos temas. También aquí se observa un ligero descenso de la participación. Por ejemplo, observamos que al menos dos de cada tres entrevistados no participan activamente en campañas relacionadas con el cambio climático, no donan su ropa usada y no utilizan suficientemente el transporte público. La perspectiva relacionada con la elección de regímenes de pensiones que apoyen la energía verde queda completamente ausente.

7. Educación de adultos para el activismo ecológico y la sostenibilidad: marco de competencias

1.

Área de competencia	Cambio climático y alfabetización medioambiental
Declaración de competencias	Reconocer los principales temas en torno al cambio climático y los hechos medioambientales, así como describir los principales conceptos de sostenibilidad. Reconocer los principales beneficios sobre la sostenibilidad y un estilo de vida más saludable. Apreciar un enfoque crítico de los principales hechos medioambientales.
Resultados del aprendizaje	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las causas y consecuencias del cambio climático ● Describir las repercusiones del cambio climático en los ecosistemas y la biodiversidad ● Reconocer las pruebas científicas que respaldan las teorías sobre el cambio climático ● Identificar y describir las principales entidades y órganos de gobierno de las políticas medioambientales en Europa y en los propios países de los adultos

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar estrategias para reducir la huella de carbono en la vida cotidiana ● Conocer los principales problemas de la cadena de suministro (materiales raros y residuos tecnológicos) ● Ser capaz de aplicar estrategias sencillas para limitar los efectos del cambio climático
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la importancia de tomar medidas para combatir el cambio climático ● Defender prácticas y políticas sostenibles para hacer frente al cambio climático.

2.

Área de competencia	Vida sostenible y huella individual
Declaración de competencias	Identificar y describir los conceptos de vida sostenible y cómo la huella individual puede marcar la diferencia, incluidas sus diferentes dimensiones, y cómo cada uno puede contribuir concretamente a mantener un estilo de vida sostenible.
Resultados del aprendizaje	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el concepto de vida sostenible y su importancia para el bienestar medioambiental ● Describir el concepto de huella medioambiental y los principales factores que contribuyen a la dimensión de una huella individual ● Describir el impacto de las acciones individuales sobre el medio ambiente y la comunidad en general ● Describir los comportamientos individuales e identificar los puntos sostenibles/insostenibles para evitar la explotación medioambiental, laboral, etc.

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar prácticas sostenibles a las rutinas diarias, como conservar la energía y el agua, y otros servicios públicos sostenibles ● Analizar los hábitos de consumo personales para identificar áreas de mejora ● Evaluar el impacto medioambiental de los productos elegidos y tomar decisiones de compra con conocimiento de causa
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ● Apreciar el papel de los adultos mayores como ejemplo para las generaciones más jóvenes ● Mostrar empatía hacia los retos medioambientales a los que se enfrentan las generaciones futuras ● Defender las opciones sostenibles y animar a los demás a reducir su huella ecológica ● Demostrar un compromiso personal para reducir continuamente la huella individual y promover la sostenibilidad

3.

Área de competencia	Inversiones verdes
Declaración de competencias	Identificar y describir el concepto de inversiones verdes, equilibrando los beneficios y la situación actual del mercado. Ser capaz de detectar y aplicar estrategias sencillas para estar financieramente informado y equilibrar la importancia de los seguros frente a los riesgos medioambientales y los problemas de salud. Valorar la importancia de las inversiones verdes para comprender concretamente los resultados de la sostenibilidad.
Resultados del aprendizaje	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el concepto de inversión verde y su papel en la promoción de la sostenibilidad medioambiental ● Identificar y describir las principales políticas sobre inversiones verdes, ● Conocer las principales opciones sobre sostenibilidad en los planes de pensiones

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre cómo realizar inversiones (dinero, criptomonedas) que sean medioambientalmente sostenibles
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de inversión sostenible para asignar recursos financieros a iniciativas ecológicas y ser capaz de evaluar las opciones de toma de decisiones • Ser capaz de desplegar estrategias de investigación y recopilar información relevante sobre contratos en inversiones verdes en Europa • Mejorar la capacidad de análisis para evaluar los beneficios y riesgos financieros de las oportunidades de inversión verde • Haber desarrollado una capacidad de toma de decisiones coherente con los objetivos personales y la tolerancia al riesgo
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender el potencial de las inversiones verdes para crear un cambio positivo y contribuir a un futuro sostenible • Demostrar un compromiso personal para alinear los recursos financieros con prácticas de inversión sostenibles y éticas • Predecir el crecimiento y la rentabilidad futuros de los sectores e industrias ecológicas

4.

Área de competencia	Comunicación y defensa ecológica
Declaración de competencias	Identificar y describir los principales elementos de una comunicación eficaz, especialmente en la promoción de prácticas ecológicas, la sensibilización y la implicación de los iguales de la comunidad. Adquirir los elementos básicos de una comunicación sencilla y eficaz. Identificar los principales elementos de la promoción ecológica, comparando diferentes campañas inclusivas, y conocer los datos básicos sobre la sostenibilidad en la comunicación.
Resultados del aprendizaje	

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y describir los principales elementos de la promoción ecológica y la importancia de la sostenibilidad medioambiental en su repercusión sobre el bienestar humano ● Detectar los principales elementos que no forman parte de una comunicación engañosa, especialmente en bienes de consumo ● Conocer las principales plataformas medioambientales donde informarse ● Detectar las principales organizaciones dedicadas al activismo ambiental, ya sea con público juvenil o con otro tipo de público ● Ser capaz de detectar las principales estrategias y consejos sobre abogacía verde para fomentar la participación, contra el <i>green washing</i>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la credibilidad, fiabilidad y pertinencia de los contenidos digitales antes de compartirlos o interactuar con ellos ● Ser capaz de analizar cómo desplegar actividades ecológicas ● Analizar las políticas e iniciativas medioambientales para evaluar su eficacia y abogar por los cambios necesarios
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ● Apreciar la colaboración con organizaciones comunitarias, grupos ecologistas y autoridades locales para aumentar el impacto de las iniciativas medioambientales ● Mostrar determinación en el aprendizaje intergeneracional hacia una Europa más sostenible

5.

Área de competencia	Capacidades de colaboración para iniciativas ecológicas locales
Declaración de competencias	Identificar las principales barreras y oportunidades de colaboración para poner en marcha iniciativas ecológicas y reforzar el compromiso de los adultos. Identificar los principales escenarios cotidianos en los que mejorar la colaboración entre iguales y animar a los vecinos a adoptar un estilo de vida más ecológico.

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

	<p>Ser capaces de aplicar estrategias sencillas para poner en marcha y organizar iniciativas ecológicas locales. Fomentar un enfoque intergeneracional en la transferencia de conocimientos hacia las nuevas generaciones.</p>
<p>Resultados del aprendizaje</p>	
<p>Conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordar las principales partes interesadas y organizaciones que participan en las iniciativas ecológicas locales ● Describir las metas, los objetivos y las estrategias de las iniciativas ecológicas locales ● Comprender la importancia de la colaboración para impulsar las iniciativas ecológicas locales detectando algunos puntos importantes ● Identificar los principios fundamentales de los debates colaborativos ● Identificar las principales barreras de discriminación para la participación efectiva en temas verdes
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar habilidades de escucha activa y comunicación eficaz para contribuir a los debates colaborativos ● Establecer el vínculo entre la colaboración y el éxito de las iniciativas ecológicas ● Ser capaz de planificar un evento sencillo a escala local adquiriendo una metodología de actuación
<p>Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el potencial de los mayores para contribuir al éxito de las iniciativas locales ecológicas ● Sensibilizar sobre la importancia de la colaboración y la participación para un envejecimiento activo y saludable ● Fomentar la confianza mediante el desarrollo de habilidades de colaboración como forma de promover la participación de los adultos mayores en iniciativas ecológicas

6.

Área de competencia	Resiliencia y adaptación al cambio
Declaración de competencias	Identificar y describir los principales elementos de resiliencia y adaptación para una vida sana y equilibrada, centrándose en los temas de la vida sostenible en la tercera y cuarta edad. Conocer las vulnerabilidades y cómo desplegar estrategias en consecuencia. Aprender la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de mantenerse activo a distintos niveles para reforzar la propia capacidad de cambiar de hábitos y responder con firmeza ante nuevas situaciones.
Resultados del aprendizaje	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y describir los conceptos de resiliencia y adaptación al cambio en el contexto de los retos personales y medioambientales ● Recordar los factores que contribuyen a la resiliencia individual y comunitaria ● Conocer los efectos del cambio climático sobre el envejecimiento ● Detectar las principales técnicas para el bienestar y el envejecimiento sostenible
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los puntos fuertes y los recursos personales para desarrollar la resiliencia y la adaptabilidad ante los retos ● Desplegar estrategias para potenciar la resiliencia y la adaptación ● Ser capaz de evaluar la eficacia de las distintas técnicas de refuerzo de la resiliencia y realizar los ajustes necesarios
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la importancia de la resiliencia y la adaptación al cambio para mantener el bienestar y la calidad de vida ● Aprender las oportunidades de crecimiento y aprendizaje que surgen al aceptar el cambio y desarrollar la resiliencia ● Mostrar empatía hacia los retos a los que se enfrentan uno mismo y los demás para adaptarse al cambio

	<ul style="list-style-type: none"> Defender la importancia de fomentar la resiliencia personal y comunitaria frente a los cambios medioambientales y sociales
--	--

7.

Área de competencia	Compromiso medioambiental en línea
Declaración de competencias	<p>Identificar los principales elementos del compromiso en línea y la marca personal digital para fomentar acciones proambientales. Este módulo se centrará en la transformación de percepciones y actitudes en acciones concretas a favor del medio ambiente. Además, se centrará en la facilitación y gestión de iniciativas de compromiso medioambiental en línea que conecten y se comprometan eficazmente con públicos diversos.</p>
Resultados del aprendizaje	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del compromiso medioambiental en línea para concienciar y promover la acción Conocer la variedad de formatos de comunicación digital que pueden transmitir mensajes medioambientales (plataformas de medios sociales, foros en línea, seminarios web, videoconferencias) Recordar las diferentes plataformas y herramientas en línea disponibles para el compromiso medioambiental Detectar las principales campañas en línea sobre sostenibilidad medioambiental y sus puntos fuertes y débiles Detectar las campañas de greenwashing y la presencia en línea
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a crear una identidad digital adecuada para promover un estilo de vida sostenible Ser capaz de utilizar e interactuar con las principales plataformas digitales de medios sociales y otras herramientas

Autonomía	<p>Apreciar el poder de la participación en línea para llegar a un público más amplio y fomentar la acción colectiva</p> <p>Mostrar empatía hacia las perspectivas y preocupaciones de los demás en los debates medioambientales en línea</p> <p>Defender la participación activa en el compromiso medioambiental en línea para promover la concienciación y la acción</p> <p>Demostrar un compromiso personal con el aprendizaje continuo y la participación activa en plataformas en línea para causas medioambientales</p>
------------------	---

8.

Área de competencia	Colaboración intergeneracional
Declaración de competencias	<p>Identificar y describir los principales aspectos de la colaboración y la práctica intergeneracional, comprendiendo los principales estereotipos y prejuicios, y desarrollando estrategias para mitigar sus efectos negativos y potenciar la defensa y el trabajo por la sostenibilidad. Fomentar habilidades críticas para la comunicación y la práctica respetuosa a través de la planificación de prácticas inclusivas, y sensibilizar sobre el edadismo en la educación ambiental.</p>
Resultados del aprendizaje	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y describir el concepto de colaboración intergeneracional para el cambio medioambiental ● Definir los beneficios de la colaboración intergeneracional en la comunidad ● Aumentar la comprensión sobre la discriminación por edad y las prácticas de inclusión en el activismo medioambiental

Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar estrategias inclusivas para participar plenamente• en la vida política, social, económica y cultural y ser ciudadanos responsables• Desarrollar vínculos sostenibles en la comunidad en beneficio de ésta y de la sociedad• Ser capaces de optar y equilibrar entre diferentes actividades locales que puedan potenciar las prácticas intergeneracionales
Autonomía	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar compromiso de respeto hacia las diferentes generaciones y enfoques• Conocer la situación actual de los movimientos juveniles y el activismo por la sostenibilidad

8. Metodología para capacitar a los adultos mayores en el activismo medioambiental en las prácticas cotidianas

La metodología presentada en esta investigación tiene como objetivo empoderar a los adultos mayores en el activismo ambiental a través de prácticas cotidianas, alineándose con el compromiso de la Unión Europea con el desarrollo sostenible y el envejecimiento activo. Al implicar a las personas mayores en el activismo medioambiental, podemos aprovechar sus conocimientos, experiencia y compromiso para fomentar un cambio positivo.

Uno de los documentos clave que orientan esta metodología es el Pacto Verde Europeo. El Pacto Verde Europeo ofrece un marco político global para los esfuerzos de la UE por convertir a Europa en el primer continente del mundo neutro desde el punto de vista climático. Hace hincapié en la necesidad de la participación ciudadana y reclama la implicación activa de todas las generaciones a la hora de abordar los retos medioambientales. **Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, en particular el Objetivo 13 sobre la**

acción por el clima, subrayan la importancia de los esfuerzos colectivos para combatir el cambio climático.

La implicación de los mayores en el activismo medioambiental puede facilitarse a través de diversos escenarios:

- **Iniciativas comunitarias:** Animar a los mayores a participar en iniciativas medioambientales locales como huertos comunitarios, proyectos de reforestación urbana o campañas de reducción de residuos. Estas actividades brindan la oportunidad de participar activamente y compartir conocimientos con las generaciones más jóvenes.
- **Programas educativos:** Organizar talleres, seminarios y sesiones de formación para concienciar y hacer comprender mejor a los mayores las cuestiones medioambientales. Estos programas pueden abarcar temas como estilos de vida sostenibles, conservación de la energía, gestión de residuos y preservación de la biodiversidad.
- **Promoción y desarrollo de políticas:** Involucrar a los adultos mayores en los esfuerzos de promoción para influir en las políticas ambientales a nivel local, regional y nacional. Pueden aportar sus conocimientos y experiencias para elaborar políticas que aborden las necesidades y preocupaciones específicas de los adultos mayores y, al mismo tiempo, promuevan la sostenibilidad.
- **Intercambios intergeneracionales:** Facilitar actividades intergeneracionales que reúnan a mayores y jóvenes para intercambiar ideas, conocimientos y experiencias relacionadas con el activismo medioambiental. Esto promueve el aprendizaje mutuo y fomenta un sentido de solidaridad entre los diferentes grupos de edad.

Para los educadores de adultos que trabajan con personas mayores, he aquí algunos consejos y consideraciones básicas:

- **Respetar y valorar la experiencia:** Reconocer y valorar las experiencias vitales, las habilidades y los conocimientos que aportan los adultos mayores. Crear un entorno inclusivo y de apoyo que aprecie sus contribuciones y fomente su participación activa.
- **Adaptar los métodos de aprendizaje:** Adaptar los métodos de enseñanza a los distintos estilos y preferencias de aprendizaje. Utilizar una combinación de técnicas interactivas, como debates, actividades en grupo, presentaciones

multimedia y experiencias prácticas, para que el proceso de aprendizaje resulte atractivo y accesible a todos los participantes.

- **Fomentar la colaboración intergeneracional:** Fomentar la colaboración intergeneracional facilitando las interacciones entre los adultos mayores y las generaciones más jóvenes. Esto fomenta el entendimiento mutuo, promueve el intercambio de conocimientos y cultiva un sentido de responsabilidad compartida hacia la sostenibilidad medioambiental. Detectar temas compartidos, como las rutas locales, o la elaboración del pan, u otros temas relacionados con el medio ambiente puede convertirse en una forma de definir un puente entre distintas generaciones. En particular, sensibilizar sobre la comida ecológica, el desperdicio de alimentos y las fiestas de bajo consumo energético puede convertirse en una forma de implicar a un público muy transversal.
- **Ofrecer oportunidades de formación continua:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo que permitan a los adultos mayores mantenerse al día sobre los nuevos problemas medioambientales, las políticas y los avances tecnológicos. Esto les ayuda a mantenerse activos y comprometidos con el activismo medioambiental, fomentando el aprendizaje permanente.

Anexos

España

Principal legislación sobre activismo verde/inclusión de personas mayores/impacto del cambio climático	
Derecho (n/año y nombre)	Ley nº 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) de 4 de agosto de 1970, así como el Libro Blanco que la precedió, publicado en 1969 por el Ministerio de Educación y Ciencia bajo el título La Educación en España. Bases para una política educativa introdujo, por primera vez en su

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

	<p>legislación, el concepto de educación permanente. Según esta ley, la educación permanente es uno de los objetivos estratégicos y, por tanto, clave en la orientación de los esfuerzos y actuaciones. Dentro de este tipo de educación, ocupa un lugar destacado la educación superior de los adultos mayores, que pueden regresar a las universidades por diversas vías. Se trata de personas mayores de 50 años que participan en los llamados programas universitarios para mayores que surgieron en los años ochenta del siglo XX en universidades de muchos países industrializados.</p>
Enlace a la página del Gobierno	<p>https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852</p>
Derecho (n/año y nombre)	<p>Ley 7/2021, de 20 de mayo, de Cambio Climático y Transición Energética</p>
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	<p>Según su artículo 1, la Ley 7/2021 pretende garantizar el cumplimiento de los objetivos del Acuerdo de París adoptado el 12 de diciembre de 2015 y firmado por España el 22 de abril de 2016. Según se recoge en la Exposición de Motivos, esta Ley pretende asegurar la consecución del objetivo de neutralidad en las emisiones de gases de efecto invernadero en España antes de 2050 y un sistema energético eficiente y renovable, facilitar una transición justa y asegurar la coherencia con los objetivos en los ámbitos de actuación pública y privada.</p>
Enlace a la página del Gobierno	<p>https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-8447</p>
Derecho (n/año y nombre)	<p>Ley 26/2007, de 23 de octubre, de Responsabilidad Medioambiental</p>
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	<p>La Ley 26/2007 tiene por objeto regular la responsabilidad de los operadores para prevenir, evitar y reparar los daños medioambientales de acuerdo con el artículo 45 de la Constitución y los principios de prevención y de que "quien contamina paga". El objetivo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzar los mecanismos de prevención para evitar accidentes con consecuencias perjudiciales para el

	<p>medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Garantizar la reparación de los daños ambientales causados por las actividades económicas, incluso si se ajustan plenamente a la ley y se han adoptado todas las medidas preventivas disponibles. ○ Garantizar que la prevención y reparación de los daños ambientales corra a cargo del operador responsable.
Enlace a la página del Gobierno	https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18475

Chipre

Principal legislación sobre activismo verde/inclusión de personas mayores/impacto del cambio climático	
Derecho (n/año y nombre)	Ley de Control de la Contaminación del Agua y el Suelo, 2002 (Ley nº 106(I)/2002).
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	Esta ley establece el marco jurídico de la protección del medio ambiente en Chipre. Abarca una amplia gama de temas, como la contaminación atmosférica y del agua, la gestión de residuos y las evaluaciones de impacto ambiental.
Enlace a la página del Gobierno	https://www.ecolex.org/details/legislation/water-and-soil-pollution-control-law-2002-law-no-106i2002-lex-faoc091472/
Derecho (n/año y nombre)	Estrategia nacional de adaptación de Chipre, 2017
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	Mejorar la capacidad de Chipre para adaptarse al cambio climático observado y previsto y prevenir y abordar eficazmente los efectos negativos del cambio climático.
Enlace a la página del Gobierno	https://shorturl.at/bkyAV

<p>Derecho (n/año y nombre)</p>	<p>Sobre La Eficiencia Energética Durante El Uso Final Y La Ley De Servicios Energéticos De 2009</p>
<p>Objetivo/ámbito de aplicación de la ley</p>	<p>La presente Ley tiene por objeto establecer un marco de medidas para promover la eficiencia energética de la siguiente manera</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (a) Mediante el fomento de la eficiencia energética para contribuir a la consecución de los objetivos primarios de la Unión para 2020 del 20% en eficiencia energética y de sus objetivos primarios para 2030 de al menos el 32,5% en eficiencia energética y para nuevas mejoras del rendimiento energético más allá de esas fechas, para eliminar las barreras del mercado de la energía y eliminar las deficiencias del mercado que obstaculizan la eficiencia en el suministro y el uso de la energía y prevé el establecimiento de objetivos indicativos nacionales de eficiencia energética y contribuciones para 2020 y 2030; contribuyendo a la aplicación del principio de prioridad de la eficiencia energética; ○ (b) creando las condiciones para el desarrollo y la promoción del mercado de servicios energéticos y para el suministro, a los consumidores finales, de otras medidas de mejora de la eficiencia energética; ○ (c) estableciendo una contribución nacional indicativa de eficiencia energética a la consecución de los objetivos de la Unión para 2030 establecidos en la letra a) y de conformidad con los artículos 4 y 6 del Reglamento (UE) 2018/1999, que tendrá en cuenta que el consumo de energía de la Unión en 2030 no debe superar los 1273 millones de TPI de energía primaria y/o los 956 millones de TPI de energía final, y la contribución nacional se notifica a la Comisión como parte del Plan Nacional de Energía y Clima, de conformidad con el artículo 3 y los artículos 7 a 12 del Reglamento (UE) 2018/1999.
<p>Enlace a la página del Gobierno</p>	<p>http://www.cylaw.org/nomoi/enop/non-ind/2009_1_31/full.html</p>

Portugal

Principal legislación sobre activismo verde/inclusión de personas mayores/impacto del cambio climático	
Derecho (n/año y nombre)	Ley básica del clima Ley nº 98/2021, de 31 de diciembre
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	<p>Siguiendo el "Green Deal" europeo con los objetivos de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en un 55% para 2030 (en comparación con 1990) y alcanzar la neutralidad climática para 2050, Portugal ha ratificado la ley "Lei de Bases do Clima".</p> <p>Esta ley enumera un conjunto de objetivos comunes que pretenden integrar las políticas públicas sobre el clima con el fin de acelerar, manteniendo el equilibrio social, la transición hacia una economía sostenible y una sociedad neutra en emisiones; garantizar la justicia climática, protegiendo a las comunidades más vulnerables; promover el uso racional de los recursos, concretamente mediante el uso de fuentes de energía renovables y la circularidad en el consumo de recursos; proteger la biodiversidad; y garantizar evaluaciones estratégicas de las medidas legislativas y de inversión.</p> <p>También establece un conjunto de principios, derechos climáticos y deberes. En este marco, Portugal fue también el primer país del mundo en proponer la estabilidad climática como Patrimonio Común de la Humanidad en virtud del Derecho Internacional.</p>
Enlace a la página del Gobierno	https://dre.pt/dre/detalhe/lei/98-2021-176907481
Derecho (n/año y nombre)	Aviso Legal nº 132/2021 - Reglamento de la Red de Universidades Senior. 6 de enero
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	Este envío legal establece el reglamento de la Red de Universidades Senior, cuyo objetivo es abogar por el desarrollo de políticas que garanticen un envejecimiento digno de los ciudadanos, a través de la puesta en marcha de medidas que

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

	<p>promuevan una ciudadanía activa y saludable.</p> <p>Se trata de un desarrollo posterior al reconocimiento de la importancia de las universidades senior, como organizaciones de la sociedad civil y algunos municipios, cuyo objetivo es la promoción del envejecimiento activo y saludable, a través de la promoción regular de un conjunto de actividades socioculturales, educativas, sociales y de ocio.</p>
Enlace a la página del Gobierno	https://dre.pt/dre/detalhe/despacho/132-2021-153025033
Derecho (n/año y nombre)	Ley nº 19/2014 - Definición de las políticas ambientales portuguesas. 14 de abril
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	Esta ley define las bases de las políticas medioambientales portuguesas. Su objetivo es hacer valer los derechos ambientales mediante la promoción del desarrollo sostenible, apoyado en la gestión adecuada del medio ambiente, en particular de los ecosistemas y los recursos naturales, contribuyendo al desarrollo de una sociedad baja en carbono y de una "economía verde", racional y eficiente en el uso de los recursos naturales, que garantice el bienestar y la mejora progresiva de la calidad de vida de los ciudadanos.
Enlace a la página del Gobierno	https://dre.pt/dre/detalhe/lei/19-2014-25344037

Italia

Principal legislación sobre activismo verde/inclusión de personas mayores/impacto del cambio climático	
Derecho (n/año y nombre)	Legislación medioambiental 152/06
Objetivo/ámbito	La legislación constituye el texto consolidado de la normativa

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

de aplicación de la ley	medioambiental y de gestión de residuos. El texto medioambiental italiano reúne las principales normativas que regulan el medio ambiente y el territorio en Italia.
Enlace a la página del Gobierno	https://www.parlamento.it/parlam/leggi/deleghe/06152dl.htm
Derecho (n/año y nombre)	Ley 141/2019 - Decreto climático
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	La ley se centra en la mitigación del cambio climático, los incentivos para que los ayuntamientos reduzcan el plástico, el transporte escolar sostenible, los rincones verdes en los supermercados, la extensión del verde urbano, la conservación del suelo, la prevención de vertidos al suelo y la financiación de campañas de comunicación verde.
Enlace a la página del Gobierno	https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/12/13/19G00148/sg
Derecho (n/año y nombre)	Ley 221/2015 - Disposiciones en materia de medio ambiente para promover medidas de economía verde y reducir el uso excesivo de los recursos naturales
Objetivo/ámbito de aplicación de la ley	Una ley centrada en la valorización de las zonas verdes, la puesta en marcha de acciones de economía verde que favorezcan la reducción del uso de los recursos naturales. En concreto, prevé que los parques puedan producir residuos biocompostables, compartiendo así los parques/zonas verdes con unidades de producción.
Enlace a la página del Gobierno	http://www.assocostieri.it/normativa/L.n.%20221_2015.pdf

Encuesta de campo - adultos

Sexo

Edad

Título escolar

Respuesta del 1 al 5

Protección de la biodiversidad

¿Conservas el agua dándote duchas más cortas y reparando las fugas?

¿Lees sobre los principales efectos sobre la pérdida de biodiversidad?

Activismo contra el cambio climático

Participas activamente en campañas o peticiones online relacionadas con el cambio climático y cuestiones medioambientales

¿Sabes mucho sobre el cambio climático y sus efectos?

¿Participas alguna vez en eventos con jóvenes sobre prácticas sostenibles (pasadas o presentes)?

¿Lees sobre situaciones actuales relacionadas con el cambio climático?

Gestión de residuos

¿Te resulta fácil clasificar la basura?

¿Donas tu ropa usada?

Movimientos ecologistas

¿Participas alguna vez en caminatas al aire libre?

¿Apoyas a candidatos o partidos políticos que promueven políticas ecológicas?

Vida y compras sostenibles

¿Compras productos respetuosos con el medio ambiente, como electrodomésticos de bajo consumo o productos fabricados con materiales reciclados?

¿Compras productos ecológicos y de origen local?

¿Utilizas el transporte público o limitas el uso del coche privado?

¿Consideras que la contaminación y los cambios medioambientales afectan a tu vida?

Consumo de energía

¿Te esfuerzas por ahorrar agua y energía en tu vida diaria?

¿Intentas comprar equipos que ahorren energía?

Inversiones ecológicas

¿Te planteas alguna vez elegir planes de pensiones que apoyen la energía verde?

¿Has elegido alguna vez inversiones basadas en las políticas ecológicas de un banco?

Uso de la tecnología

¿Utilizas las tecnologías de forma que preserven la energía y su duración?

What are the main issues you experience on daily basis:

1. Obtener información sobre los principales problemas medioambientales
2. Dificultad para adoptar hábitos sostenibles en la vida cotidiana, como reducir el consumo de energía o minimizar los residuos
3. Acceso limitado a materiales renovados o tecnología de segunda mano
4. Dificultad para encontrar materiales duraderos y sostenibles para uso tecnológico
5. Incertidumbre sobre cómo invertir en iniciativas sostenibles o hacer planes de jubilación acordes con valores sostenibles
6. Escaso conocimiento de los movimientos ecologistas y de cómo participar en la promoción de la sostenibilidad medioambiental.
7. Otros

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Encuesta de campo - Educadores de adultos

Sexo

Edad

Título escolar

En tus actividades cotidianas, ¿hablas alguna vez de temas medioambientales con los mayores? ¿De qué manera?

Desde tu punto de vista, ¿cuáles son las barreras más comunes para activar a las generaciones mayores en la actividad medioambiental?

¿Has realizado alguna vez actividades sobre temas ecológicos? ¿Por qué sí o por qué no?



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

